

технологий и обучающих центров ведущих западных фирм. Так в ННГУ открыты лаборатории таких известных фирм, как «Интел», «Тэлма» и другие.

В университете открыт так же региональный Центр технологий National Instruments. Центр предназначен для совершенствования обучения студентов и аспирантов, а так же для переподготовки преподавателей и специалистов в области современных компьютерных измерительных технологий. Учебная программа реализуется путем включения в программу обучения студентов начальных курсов естественнонаучных специальностей ННГУ курса по изучению программирования на LabVIEW и технологий виртуальных приборов National Instruments. Обучение старших курсов и аспирантов осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Таким образом, подготовка в современных условиях инновационно ориентированных специалистов обуславливает развитие тесных связей университета с его корпоративными партнерами. Только эффективное сотрудничество высших учебных заведений с высокотехнологичными предприятиями и научно-исследовательскими организациями региона способствует в настоящее время созданию инновационных форм обучения современных высококвалифицированных специалистов, умеющих мыслить логично, научно, творчески, способных искать новые профессиональные знания, разрешать возникающие производственные проблемы, быть социально активными на всех этапах своего жизненного пути.

УДК 151.1

Лобач И.И.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

В последние годы в плане оптимизации учебного процесса, кроме проблемного, программированного, частично-поискового,

исследовательского подхода в обучении, знаково-контекстного обучения, компьютеризации обучения, внедряется ряд теорий развивающего обучения и воспитания, обобщающего обучения, поэтапного формирования умственных действий и т.п. В настоящее время широко разрабатываются и внедряются не только в учебный процесс интерактивные формы обучения, но и в средства массовой информации (радио, телевидение).

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению различных проблем.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного

фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения и др.

Структура учебной деятельности определяется характером взаимодействия ее элементов. В соответствии с общепсихологической теорией в структуре учебной деятельности в интерактивном обучении выделяются:

- потребность;
- мотивы учебной деятельности;
- учебная задача;
- учебные действия и операции.
- Задачами интерактивных форм обучения являются:
- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;

– выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной фигурой, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту, собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе

обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности учащихся. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

УДК 151.1

Мацкевич К.В., Босая Т.П., Лобач И.И.
**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ
У ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

БНТУ, Минск

Общение понятие достаточно сложное и не однозначное.

Термин общение имеет в психологии следующие два основных значения, отражающие, в свою очередь, два реальных, взаимосвязанных процесса:

- взаимодействие людей, то есть их воздействие друг на друга и реагирование на соответствующие воздействия;
- обмен информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом в указанном выше понимании значения термина.

Общение наряду с деятельностью, направленной на познание и преобразование окружающего мира, является одной