

которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, темпу усвоения, уровню самостоятельности, методам и способам учения, способам контроля и самоконтроля. Реальными примерами было доказано, что модульное обучение обеспечивает повышение степени обученности и воспитанности обучающихся. Модульное обучение гарантирует достижение более высоких результатов в учебной деятельности, создает условия для самореализации личности, развития познавательных и профессионально значимых потребностей и интересов, создания ситуации успеха.

УДК 378

Васильева Л.Г.

КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

БГАТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Проблема коммуникативного пространства является в педагогической науке одной из современных и актуальных. Это связано с необходимостью привлечения различных субъектных общностей к решению образовательных задач в социокультурном плане, что имеет существенное значение в изучении иностранного языка.

Коммуникативное пространство на занятиях по иностранному языку с позиций *системного подхода* может быть представлено как система, состоящая из элементов и связей между ними, имеющая структуру и функции. Коммуникативное пространство занятий по иностранному языку следует рассматривать как определенную совокупность взаимосвязанных

средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного и целенаправленного обучения, способствующего развитию готовности студентов к информационному обмену. По мнению Камяновой Т.Г., одним из основных принципов системного подхода является рассмотрение объекта, как целостного множества компонентов в совокупности связей между ними и во взаимодействии со средой [1]. Поскольку в нашем случае объектом является язык как сложная система, в которой могут быть выделены более мелкие системы, структуры и элементы, предметом рассмотрения становится их взаимодействие и функционирование при контакте с внешней средой (в коммуникативном акте).

Из этого следует, что внешняя среда имеет определяющее значение для функционирования языковой системы, и, следовательно, каждый вид речевой деятельности также можно рассматривать, как подсистему в общей системе иноязычной коммуникации. При этом, как справедливо отмечают американские исследователи Дж. О'Коннор и И. Макдермотт, система не может действовать лучше, чем позволяет ее слабое звено [2].

Коммуникативное пространство занятий по иностранному языку как система характеризуется целостностью: все элементы служат общей цели – высококачественной языковой подготовке будущих специалистов, позволяющей использовать полученные знания по данной дисциплине в своей профессиональной деятельности. Изменение одного компонента влечет за собой изменение всех остальных компонентов. Системный подход предполагает, что приобретение коммуникативных умений и навыков, усвоение речи органически связаны с усвоением языка как системы и основываются на осмыслении и понимании лексических и грамматических значений языковых единиц, на осознании их функциональных возможностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Камянова, Т.Г. Системный подход как новый метод повышения качества изучения иностранных языков / Т.Г. Камянова // Качество. Инновации. Образование. – 2009. – № 1. – С. 23-28.

2. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Дж. О'Коннор, И. Макдермотт. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 256 с.

УДК 378

Грицук М.В.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В настоящее время возникает объективная необходимость совершенствования образовательного процесса, повышения его эффективности и качества. Важная роль в решении этой проблемы отводится современным средствам обучения.

Средства обучения – это специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности образовательного процесса.

Обучающимся необходимо усвоить информацию большого объема и значительной сложности. Полученные знания должны быть прочными. Разрешению этих задач способствует применение современных средств обучения [2, с. 3].

В настоящее время на учебных занятиях используются, например, презентации Power Point, ресурсы сети Internet, видеоролики, кинофильмы, аудиоматериалы, интерактивные доски. Современные средства обучения позволяют усиливать учебно-познавательную деятельность обучающихся, развивать их творческие способности и инициативность, улучшают