

УДК 802.0(07.07)

**Методологические основания игровой модели  
формирования коммуникативной компетенции  
будущего инженера**

Горошко Н. С.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития общества существует заказ на овладение иностранным языком как эффективным средством межнационального общения. Развитые международные связи Республики Беларусь актуализируют проблему компетентности специалистов в области экономического, производственного, научного сотрудничества с зарубежными партнерами. В связи с этим, особую значимость в процессе подготовки будущих инженеров приобретает формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий варьировать речевое поведение в зависимости от ситуации общения, а также осознание этикета и техники общения. Коммуникативная компетенция формируется посредством целенаправленного педагогического воздействия на все ее компоненты: *лингвистический* (отражает способность обучаемых использовать лексико-грамматический материал большой сложности, разнообразить синтаксическое строение фраз), *дискурсивный* (отражает способность создавать тексты более сложной внутренней организации), *стратегический* (позволяет компенсировать недостаток наличных речевых средств и проводить самокоррекцию речевого поведения), *социальный* (понимается как способность учащегося реализовывать социальную роль в соответствии с уровнем их самосознания), *учебный* (отражает способность учащегося творчески использовать прошлый коммуникативный опыт, самостоятельно совершенствовать навыки и умения общения в процессе обучения), *социокультурный* (предполагает наличие знаний о функционировании языка в социальной системе, владение речевым этикетом).

Анализ литературы по проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции позволил нам предположить, что наиболее эффективно этот процесс будет осуществляться в

рамках реализации игровой модели обучения при условии использования игр, соответствующих ментальности общества.

Игровая модель обучения имеет ряд преимуществ перед традиционной, которые позволяют сформировать все аспекты иноязычной коммуникативной компетенции: *эффективность* (моделируется ситуация, близкая к реальной, что дает возможность быстро получить практический опыт; обеспечивает личностное развитие в единстве интеллектуальных и эмоциональных компонентов); *универсальность* (легко организуется; требует творческого, вариативного мышления, умения разрабатывать стратегии решений); *демократичность* (субъект-субъектное взаимодействие участников процесса; добровольный характер участия; обмен деятельностью); *высокая мотивированность* (создает положительное отношение к объекту деятельности; приносит удовлетворение; актуализирует эмпатию); *ориентация на социальное* (требует межличностной и межгрупповой ориентации; обеспечивает переход из предметной деятельности в мир отношений); *активность* (делает занимательным и доступным восприятие и осмысление сложного предметного материала); *гуманистичность* (способствует раскрепощению личности; снимает страх перед возможной ошибкой).

Положение о том, что преимущества игровой организации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции будут реализовываться наиболее полно при условии использования игр, соответствующих ментальности общества было выдвинуто нами на основе концептуальных идей Д. Б. Эльконина, А. Вержбицкой, "языковой модели изучения", описанной В. В. Колесовым, сущностной характеристики понятия "игра" Й. Хейзинги. Обосновано положение путем сравнительно-сопоставительного анализа сущности понятия «игра», выраженного в языковом сознании немцев, русских и белорусов. Основанием для избрания данного анализа выступает теория Бенджамина Ли Уорфа, согласно которой человек расчленяет окружающую действительность и организует ее в понятия в направлении, подсказанным его родным языком. Следовательно, именно язык в своем развитии определяет особенности миропонимания этнической общности. И в то же время, язык, как основной элемент, способный выразить особенности народной ментальности, является важным средством ее изучения.

Изучение корней, служащих для обозначения понятий "игра", "играть" в немецком языке, а также философских трактатов Шиллера, В. Вундта, К. Грооса, В. Штерна, К. Бюлера, Гессе, Х.-Г. Гадамера позволило сделать вывод, что для немцев "игра" связана с тремя основными понятиями: особый вид деятельности, приносящий наслаждение и свободу; красота и гармония; соревнование, борьба, деятельность со строгими правилами. Анализ значений слов "игра", "играть" в русском языке от первых употреблений в летописях, устном народном творчестве до современного понимания, а также изучение возможных путей развития значений (на основании ассоциативных реакций молодых людей) позволил сформулировать следующие рекомендации. Для того, чтобы реализация игрового обучения была наиболее эффективной, при работе в русской школе необходимо учитывать следующее: игры и игровые приемы должны содержать элементы соревнования, удовлетворять присущий русским азарт; предпочтительно, чтобы у каждой игры были правила, определяющие примерную модель поведения участников. Изучение сущности понятия "игра" для белорусов проходило на основании значений слов, служащих для определений этого понятия, в устном народном творчестве, в текстах Ф. Скорины, С. Будного, публикациях "Нашай Нівы", в творчестве Янки Купалы. Стало очевидным, что представление об игре, выраженное в белорусском языке, не характеризуется желанием победить, выделиться, показать себя. Первичное значение имеет глубокий психологизм и стремление к самоанализу, соответствие нормам народной морали и нравственности.

Таким образом, реализация игровой модели формирования коммуникативной компетенции инженера будет более эффективной, если учитывать специфику национального понимания сущности понятия "игра": игровые приемы должны удовлетворять потребность белорусов в сотрудничестве и не ставить участников в положение острой конкурентной борьбы.