

# **Формирование самообразовательной компетенции при обучении английскому языку в техническом вузе**

УДК 802.0(07.07)

**Самостоятельная работа как способ оптимизации процесса обучения иностранному языку и развития творческого характера образования**

Денисенко Н. Е., Ляшенко Е. С., Борисевич Л.И., Захаренко Т.А.  
Белорусский национальный технический университет

В процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку большое внимание должно уделяться формированию у студентов, магистрантов и аспирантов навыков самостоятельной работы (СР) с аутентичными текстами в новых условиях жизнедеятельности. При самостоятельной работе закрепляются и систематизируются знания, совершенствуются навыки, создается атмосфера творческого поиска, а также решаются важные педагогические задачи - развивающая и воспитательная. Ведущая роль в организации СР принадлежит преподавателю, который направляет познавательный процесс, анализирует самостоятельную работу, формирует умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, т.е. развивает способности и умения самостоятельно приобретать знания.

Можно предположить, что среди существующих чных форм СР при обучении иностранному языку в технических вузах преобладающей формой является внеаудиторное чтение. Опыт работы со студентами и магистрантами архитектурного факультета показывает, что английский язык для них не только одна из дисциплин учебной программы, но и средство получения профессиональных знаний из аутентичных текстов по специальности. При проведении СР над текстами по специальности студенты учатся выполнять полифункциональные задания: различные виды ознакомления, выбора, комбинирования, конструирования фраз и высказываний. Реализуются нестандартные формы заданий на

основе интеграции и взаимодействия учебных дисциплин - иностранного языка и основ архитектурных знаний. Студенты начинают более четко осознавать значимость изучения иностранного языка и возможность постепенно адаптироваться к профессиональной деятельности посредством СР по иностранному языку. Работа над оригинальной литературой по будущей специальности позволяет приобщить студентов к последним достижениям в области науки. Самостоятельное чтение большого количества специальной литературы способствует переходу знаний в умения и навыки по этому виду языковой деятельности. Одновременное овладение методикой перевода и осознание собственных возможностей в плане изучения литературы по специальности и доступа к профессиональным знаниям через литературу увеличивают значимость иностранного языка в глазах студентов, их интерес к углубленному его изучению.

В ходе работы над чтением текстов, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью будущего специалиста, и выполнением системы упражнений у студентов развиваются интеллектуально-познавательные умения:

поисковые, лингвистические, информационно-аналитические, креативные, рефлексивные.

Можно выделить следующие виды заданий, развивающих совокупность данных умений: *определить общую тематическую направленность текста; найти в тексте конкретную информацию по тому или иному вопросу, заполнить пропуски в тексте подходящими по смыслу отрывками; дать наиболее точный и адекватный перевод; определить значение слов по контексту; понять основное содержание, выделить главную мысль текста; выбрать информацию, соответствующую определенным заголовкам; сократить объем информации текста путем передачи его основного содержания в виде реферата или резюме; обобщить извлеченную из текста информацию в виде аннотации; критически оценить содержание прочитанного; использовать информацию и лексико-грамматические средства текста при описании архитектурных сооружений; использовать прочитанное при составлении сообщений (презентаций) по теме; используя информацию текста, нарисовать схему*

*площади (города, улицы, жилого здания и т. д.) и описать ее архитектурный ансамбль; при первом прочтении найти в тексте информацию о строительных материалах (типах конструкции, проектных решениях и т.д.); отметить ту часть текста, в которой содержится новая информация. Представляет ли она профессиональный интерес? Почему?; записать номер каждого параграфа, который Вы не поняли или не уверены, что поняли адекватно. Определить, что явилось основными причинами непонимания; составить / решить кроссворды.*

Каждое задание для самостоятельной работы по чтению состоит из трех обязательных компонентов: формулировка задания, текст и приемы контроля. Особо следует подчеркнуть важность точной и правильной формулировки задания, которое делает всю работу студента с текстом целенаправленной с самого начала, ориентирует на выбор способов извлечения информации путем просмотра, ознакомления или детального изучения текста

Таким образом, задания для самостоятельной работы, используемые нами в процессе обучения чтению текстов по специальности, обусловлены целевыми установками программы для каждого этапа обучения и характером текстового материала. Обязательным условием рационального выбора задания является также учет индивидуальных особенностей обучаемых уровень языковой подготовки, индивидуально-психологические особенности.

Подведение итогов и оценка СР проводятся преподавателем. Контроль СР это основной инструмент руководства преподавателем СР, в котором должна четко проявляться его направляющая роль в самоорганизации познавательно-практической деятельности студентов,

Активные методы и формы контроля СР во многом определяются ее результативностью. Распространенными формами проверки полученных знаний студентов являются коллоквиумы, презентации, сообщения, проверка сочинений, контрольных работ, индивидуальные собеседования со студентами, тестирование, защита рефератов. На наш взгляд, особого внимания заслуживают учебные кроссворды как отдельная форма контроля СР. Использование формы учебных

кроссвордов расширяет кругозор студентов. Решение учебного кроссворда, в отличие от традиционного (развлекательного), строго ограничено рамками учебного процесса и поставленными дидактическими целями. Соответственно и круг используемых понятий, названий и фамилий весьма ограничен рамками одной учебной темы или раздела курса. Преимущество учебных кроссвордов состоит в эффективном формировании понятийно-терминологического ряда определенной науки.

В качестве объектов итогового контроля формирования умения читать иноязычный текст выступают следующие умения: осознать цель чтения конкретного текста и выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьировать темп чтения; распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно определять значения незнакомых слов при наличии соответствующих опор; осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

При проверке внеаудиторного чтения можно использовать следующие приемы контроля СР: *перевод на родной язык, пересказ, постановка вопросов к тексту и ответы на вопросы преподавателя, решение учебных кроссвордов, тестирование понимания с помощью; а) выбора из ряда данных утверждений тех, которые соответствуют тексту; б) определения верности или ложности утверждений о содержании текста; в) соотнесения слов с их контекстуальным значением; г) выбора завершения предложений в соответствии с содержанием текста; д) выбора правильного перевода высказываний; реферирование и аннотирование и др.*

Для успешного и своевременного выполнения самостоятельных заданий необходимы ряд условий: умение правильно и систематически выполнять каждое задание, выполнение большей части работы в аудитории, активность обучаемых на занятии; наличие устойчивого словарного запаса, знание минимума слов; наличие хорошего учебника и учебных материалов.