

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ВУЗОВ

Государственное учреждение образования «Командно-инженерный институт» МЧС, Минск, Республика Беларусь

В процессе подготовки на командном факультете Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь (КИИ МЧС РБ) офицеров по специальности 1-94 02 01 «Безопасность людей, объектов и территорий в чрезвычайных ситуациях» осуществляется формирование личностных, морально-психологических, коммуникативных качеств будущих руководителей отделов органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС). Именно в период обучения таким дисциплинам, как «Основы психологии и педагогики (в том числе психолого-педагогическое обеспечение деятельности ОПЧС)», «Психология управления», «Технология делового общения» будущим начальникам отделов ОПЧС должны быть предоставлены возможности попробовать себя в разном качестве. Это — выполнение ролей ведущего занятия по морально-психологической подготовке, проводящего служебные заседания, политинформации, собрания, выступающего публично перед коллегами, подчиненными или гражданским населением и т.д.

До поступления на командный факультет часть офицеров работая в качестве инспекторов государственного пожарного надзора (ГПН) проводят занятия лекции на многие жизненно важные темы по местам работы населения (фабрики, заводы, предприятия), а также в школах, ВУЗах и т.д. Не секрет что подчас отношение населения к подобным мероприятиям далеко не всегда заинтересованное. Поэтому сегодня практика требует подготовки специалистов, владеющих психологией управленческого общения, умеющих проводить деловые беседы с подчиненными и коллегами, правильно понимать и использовать невербальную информацию в процессе делового общения, планировать и проводить пропагандистско-просветительскую работу среди населения через средства массовой информации, проведения рабочих совещаний, собраний трудового коллектива, выступлений, докладов [2].

Сегодняшний руководитель должен уметь не столько распоряжаться, сколько плодотворно сотрудничать, а это означает принципиальный поворот в стиле работы - выработку новой управленческой культуры.

Как свидетельствует практика, в высшей школе лишь немногие преподаватели систематически используют на занятиях новаторские формы обучения. Вероятно, одна из причин - сложившаяся традиция - боязнь преподавателей выпустить из своих рук управление учебным процессом, со-

мнения в эффективности предоставления обучаемым возможности работать в более свободном режиме. Как правило, преподаватели, не знакомые с технологией группового обучения, переоценивают значение внешней дисциплины.

Одна из доминирующих целей педагогического процесса на современном этапе – это развитие человека как субъекта собственной жизненной стратегии. Реализация этой цели требует от преподавателя использования в педагогическом процессе инновационных технологий, применения деятельностно-коммуникативного и личностного подхода к управлению педагогическим процессом. Такая доктрина ориентирует на всестороннее развитие творческих способностей обучаемых, формирование умений сотрудничать и конструктивно разрешать межличностные и межгрупповые противоречия, используя для этого различные технологии коммуникативного взаимодействия. А это возможно при использовании положений парадигмы личностно-ориентированного обучения, касающихся педагогических технологий. Идея заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления к самоуправлению, от социального контроля к развитию. Основная задача педагога при этом – общение, взаимопонимание с обучаемыми, их "освобождение" для творчества.

Однако, инновационные формы обучения еще не нашли широкого применения в практике работы КИИ МЧС РБ. В отечественной педагогике отсутствует ориентация на широкое использование коммуникативных технологий, у преподавателя нет необходимой профессиональной установки, учебники и учебные пособия не дают достаточной информации по этому вопросу. В условиях совершенствования системы высшего образования изучение инновационных форм обучения позволит найти пути повышения эффективности педагогического процесса в ВУЗе.

В Командно-инженерном институте МЧС РБ по психологическим дисциплинам часть лекционных занятий проводится самими слушателями и курсантами под руководством преподавателя. Такая форма проведения занятий позволяет будущим инспекторам ОГПН, начальникам караулов, пожарных аварийно-спасательных частей, отделов ОПЧС уже в процессе обучения в ВУЗе отрабатывать собственные модели поведения с аудиторией.

Таким образом, всесторонняя подготовка и повышение профессионализма курсантов, студентов и слушателей КИИ МЧС РБ в области применения навыков общения с аудиторией, учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых, грамотной подачи информации позволит повысить эффективность профилактической просветительской работы сотрудников ОПЧС.

Каждому обучаемому по очереди дается задание – во время самоподготовки подготовить один из вопросов предстоящей лекции. Для этого ему

дается лекционный материал, разработанный преподавателем, необходимые наглядные пособия для проведения занятия по этому вопросу, рекомендуется конкретная литература. И предстоящая лекция проводится в аудитории непосредственно самими обучаемыми по очереди под руководством преподавателя, сопровождаемая обязательным обсуждением после каждого изложенного вопроса, психологическим анализом и подведением итогов. При этом обучаемым дается задание оценивать и корректировать работу сокурсника, ведущего занятие, а также задавать вопросы и проводить дискуссии [4]. Кроме того, одному из учащихся дается задание – разработать мультимедийное сопровождение предстоящей лекции на основе материалов, выданных преподавателем в электронном виде.

Готовясь к очередным занятиям, выступающему нужно определить, какие положения своего выступления он будет сочетать с демонстрацией, правильно подобрать и подготовить наглядные пособия, продумать методику их показа. При этом важно учесть, что наиболее точные представления обучаемые получают от восприятия таких предметов и явлений, которые демонстрируются в движении, в развитии: действующие схемы, движущиеся макеты, стенды и слайды (на них можно наблюдать взаимодействие частей и механизмов), учебные кинофильмы и т.д.

Наглядность обучения предполагает неразрывную связь, постоянное взаимодействие живого восприятия и слова руководителя занятия [3]. И если офицер в ходе занятий привлекает слишком много наглядных пособий, то это рассеивает внимание подчиненных и тем самым снижает качество усвоения.

Выступающие на собственном опыте понимают, что восприятие не может быть успешным, если аудитория безразлично относится к изучаемому материалу, не постигает его смысла, не связывает с имеющимися знаниями и опытом. Поэтому им необходимо в процессе объяснений, демонстрации вызывать у обучаемых положительное отношение к изучаемому материалу, глубоко и доходчиво раскрывать его смысл, показывать его связь с уже имеющимися у обучаемых знаниями и опытом.

После прослушивания доклада преподавателю нужно организовать его обсуждение в аудитории. Вопросы для обсуждения намечаются вместе со слушателями. Психологический анализ выступления, проводимый под руководством преподавателя, отличается от методического тем, что в нем не только оцениваются те или другие методические приемы выступающего, но и выясняются причины внимательного или невнимательного отношения слушателей к изложению, определяется правильность и глубина восприятия и понимания учащимися объяснений. Задача такого психологического анализа заключается также в том, чтобы объяснить, почему то или иное действие ведущего оказалось целесообразным, обеспечило точность и полноту восприятия, устойчивость внимания, понимание аудито-

рией объяснения. Важно также вскрыть психологические причины малоуспешной работы выступающего.

В результате испытания себя в роли лектора, докладывающего новую информацию и руководящего процессом коммуникативного взаимодействия с аудиторией, каждый обучаемый понимает, что искусство общения с другими требует умения временно отодвинуть собственное «Я» на второй план, для успешного руководства другими, надо, прежде всего, уметь управлять собой. Эмоциональное возбуждение и общее напряжение, возникающие в сложной ситуации, могут явиться причиной временного, а то и полного забывания. А неудача в подготовке - это все равно, что подготовка к неудаче [1].

По окончании занятия очень важен тщательный анализ результатов продемонстрированных в процессе апробации умений докладчиков. Если преподаватель не провел такого анализа или сделал его поверхностно, эксперимент не даст нужного эффекта. В результате анализа делаются выводы об общем уровне подготовки каждого выступающего, подводятся итоги всего занятия. Таким образом, выводы, сделанные самими учащимися при анализе результатов проведенного ими опыта, не забываются гораздо дольше.

В результате апробации такой формы лекционных занятий по психологическим дисциплинам слушателями и курсантами было отмечено, что такое обучение способствует повышению эффективности процесса обучения, содействует формированию положительной учебной мотивации.

Таким образом, мы пришли к выводам, что:

1. В условиях динамически развивающегося общества, изменения ценностей и целей образования приобретает важность рефлексивно-исследовательская позиция обучаемого по отношению к собственной познавательной деятельности, что определяет необходимость создания в ИУЗе условий для развития инновационных форм обучения.

2. Взаимозаменяемое ролевое обучение выгодно отличается от других форм тем, что позволяет активизировать обучение, учит курсантов и слушателей самостоятельности. При этом такое обучение ни в коей мере не подменяет традиционные, проверенные многолетним опытом формы обучения, а дополняет их, расширяя комплексно методический арсенал педагога, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного курса.

3. Эффективность такого обучения зависит от уровня эмоциональной стабильности курсантов и слушателей, позволяет сформировать навыки регулирования собственного эмоционального состояния и влияния на эмоциональное состояние других.

4. Использование метода взаимозаменяемого ролевого обучения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин способствует форми-

рованию навыков отстаивать свою позицию в диалоге, учит культуре делового сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Постулаты управления и советы руководителю. — Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь. — 2001. — 25 С.
2. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-94 02 01 «Безопасность людей, объектов и территорий в чрезвычайных ситуациях».
3. Основы военной психологии и педагогики: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. / Под ред.: АВ.Барабанщикова, НФ.Феденко. — М.: Воениздат, 1981. — 366 с.
4. Панибратцева, З.М. Методика преподавания психологии / Под ред. А.А. Люблинской. — М.: Просвещение. — 1971. — 152 с.

УДК 681

Зенин В.Н.

СОСТАВ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Nowadays Distance Learning is organized by means of Web-applications. Developments of Software Engineering Department of Belarusian National Technical University are module-based and also provide low-level access to virtual directories of web-server and remote administration tools for databases. Using of XSLT technology for information presentation is discussed. Some practical results are given.

Единственный приемлемый способ организации дистанционного обучения (ДО) сегодня — это использование программных комплексов, работающих в среде Интернет. Число слушателей и количество преподаваемых дисциплин постоянно растёт, постоянно появляется необходимость добавления новой функциональности комплексов и модернизации старой. Спецификой комплексов в нашей стране является отсутствие постоянной и целостной команды разработчиков, а зачастую и команды сопровождения. Занимаются этим, как правило, студенты или магистранты. Объем работ таков, что даже самые талантливые и ответственные из них не успевают разработать комплекс с требуемой функциональностью. Данный конфликт