

Выпускники вузов различных специальностей более востребованы на рынке труда, если они обладают глубокими знаниями по изучаемым дисциплинам, навыками аналитической работы со статистическими пакетами на базе переносимых информационных технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закс Л. Статистическое оценивание. Пер. с нем. В.Н.Варьгина. Под ред. Ю.П. Адлера, В.Г. Горского. — М.: Статистика, 1976. — 598 с.

УДК 37.013.2

Михальчук М.П.

### **ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Брест, Республика Беларусь*

*The essence and the bases of improving pedagogical cooperation are given in the article. Understanding of pedagogy in the shape of pedagogical technology as well as pedagogical system, the elements of which are found in all modern technologies of education, is analyzed in the article.*

*The purposeful orientations of pedagogical cooperation are the following: a transition from pedagogy of demand to pedagogy of relations, humanitarian-personal attitude to a child, and the unity of teaching and upbringing.*

Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство предусматривает существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Новая образовательная парадигма предлагает иное содержание образования, обогащенное новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и практики, иные подходы и отношения между участниками образовательного процесса с ориентацией их на субъект-субъектные, предполагающие равенство, партнерство педагога и учащегося, основанные на сотрудничестве, со-творчестве; а также увеличение роли науки в содержании педагогических технологий, соответствующих уровню современного общественного знания. Это обуславливает и, очевидно, оправдывает имеющееся в литературе множество подходов к пониманию сущности понятия

«педагогическая технология» (более 10) и попыткам их классификации. Поэтому автор не ставит целью концентрировать внимание именно на этих аспектах. Интерес представляют внутренние сущностные характеристики и инструментально значимые свойства (например, целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся и др.) педагогических технологий.

Каждая из педагогических технологий имеет в своей структуре три компонента. Первый и обязательный компонент — концептуальная основа, т.е. определенная научная концепция, которая включает философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей образования. Второй компонент — содержательная часть с определенными в ней общими и конкретными целями и содержанием учебного материала. И, наконец, третий — процессуальная часть или технологический процесс, который включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы педагога, его деятельность по управлению процессом усвоения материала и диагностику учебного процесса. Содержательная и процессуальная части любой технологии образования находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Их единство предполагает с одной стороны, варьирование процессуальных аспектов обучения, поскольку содержание чаще всего изменяется лишь по структуре, логике и дозировке, а с другой — содержание образования во многом определяет изменения в организации, выборе методов и форм учебной деятельности субъектов образовательного процесса и диагностику его результатов.

Следует подчеркнуть, что принципиально важной стороной каждой педагогической технологии является позиция ребенка, учащегося, студента в образовательном процессе, отношение к субъекту со стороны взрослого.

В зависимости от этого выделяют несколько типов технологий:

— Авторитарные технологии, в которых педагог выступает в качестве единоличного субъекта учебно-воспитательного процесса, а ученик, студент является «объектом». Такие отношения отличаются, как правило, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, а ведущим методом взаимодействия — требованием.

— Дидакто-центрические технологии или технократические, в которых преобладают субъект — объектные отношения педагога и учащихся, а также приоритет обучения над воспитанием.

— Личностно-ориентированные или антропоцентрические технологии, в центре которых уникальная, целостная личность ребенка, ученика, обеспечение условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этих технологиях является приоритетным субъектом, целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной

цели /1/. Личностно — ориентированные технологии провозглашают заботу, любовь к ученикам, сотрудничество в учебе и во внеучебное время. Развиваясь усилиями многих педагогов во многих странах мира, идея обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения ибо она чрезвычайно гуманна по самой своей сути /2/.

В рамках этого типа технологий отдельно как самостоятельные выделяются гуманно-личностные технологии, технологии свободного воспитания и технологии сотрудничества.

Педагогика сотрудничества как целостная технология пока не воплотилась в конкретной модели, но элементы ее целевых ориентаций: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания входят во все современные образовательные технологии.

Как педагогическая технология педагогика сотрудничества также имеет свои классификационные характеристики: по уровню применения — общепедагогическая; по философской основе — гуманистическая; по основному фактору развития — комплексная: био-, социо- и психогенная; по концепции усвоения — ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация; по ориентации на личностные структуры — всесторонне гармоническая; по характеру содержания — обучающая + воспитательная, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая; по типу управления — система малых групп; по организационным формам — академическая, индивидуальная + групповая, дифференцированная; по подходу к ребенку — гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество); по преобладающему методу — проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая; по категории обучающихся — массовая (все категории учащихся) /1/.

В педагогике сотрудничества определились четыре ведущие направления. Первое и, пожалуй, главное — гуманно-личностный подход к ребенку, который объединяет такие идеи как: гуманизация и демократизация педагогических отношений; новый взгляд на личность как цель образования; личностная направленность учебно-воспитательного процесса; отказ от принуждения, как метода, не дающего результатов в современных условиях; формирование положительной Я — концепции.

Второе направление — дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как ведущая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления; используется положительная стимуляция. Приоритет воспитательного компонента в образовании означает, что наиболее значимыми качествами личности являются не конкретные

предметные знания, а ее этические качества. Знания выступают лишь средством развития, формирования личности.

Следующее направление — концепция воспитания, положения которой отражают важнейшие тенденции воспитательных технологий современной школы: гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей учащегося; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; превращение школы Знания в школу Воспитания; возрождение национальных и культурных традиций и др. /2/.

Четвертое направление — педагогизация окружающей среды. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, является школа, семья и социум. Однако педагогика сотрудничества справедливо отводит школе ведущее, приоритетное значение.

Наиболее полно разработал и воплотил идеи педагогики сотрудничества в практике своей работы академик РАО Ш.А. Амонашвили.

Педагогика сотрудничества рассматривается отдельными авторами (В.А. Бухвалов, Г.Н. Петровский) как педагогическая система, основателями которой по праву можно считать А.С.Макаренко (закономерности индивидуального воспитания в коллективе) и В.А.Сухомлинского (закономерности развивающего обучения и нравственного воспитания). Гуманистическая сущность этой системы заключается в том, чтобы обеспечить каждому учащемуся условия для обучения и самовоспитания в соответствии с его желаниями и возможностями.

Основные идеи педагогики сотрудничества следующие: требовательные и уважительные отношения с учениками, студентами; изучение личности каждого ученика; исключение принуждения в обучении и воспитании за счет дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий; развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов; организация самоуправления детей, сотрудничество родителей и педагогов; изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов и др. /3/.

Углубленный анализ литературы и собственный опыт практической педагогической деятельности свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии, а во многих (технология коммуникативного обучения иноязычной литературе Е.И. Пассова; технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова; технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой; компьютерные технологии обучения; «диалог культур»

В.С. Библера, С.Ю. Курганова); технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А.Зайцева; др.) всепело определяют подход к ребенку. Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путем реализации своих потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Бухвалов В.А. Начальный курс педагогики сотрудничества. — Учебное пособие для студентов и учителей. — Рига, 1995.

УДК 378:371.3

Плевко А.А

## ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Современная система профессионального образования все в большей степени ориентируется на развитие социально и профессионально активной личности специалиста. Эффективность профессиональной подготовки инженеров обусловлена современностью используемых дидактических технологий. Одним из перспективных направлений развития образовательной системы является внедрение коммуникативных технологий обучения в педагогический процесс высшей школы.

В русле коммуникативной дидактики разрабатываются проблемы группового обучения, ориентированного на формирование социального поведения. В основе группового обучения лежит система межсубъектного взаимо-