

Пример оформления карты инструментальной наладки обработки детали на токарном станке с ЧПУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. С.Я. Батышев, М.Б. Яковлева и др. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.
2. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ: Метод. пособие. — М.: Высш. шк., 1987. — 272 с.: ил.
3. Кузнецов Ю.И. Технологическая оснастка для станка с ЧПУ и промышленных роботов: Учеб. Пособие для машиностроительных техникумов — М.: Машиностроение. 1987. — 112 с.: ил.
4. Фельдштейн Е.Ю. Режущий инструмент и оснастка станков с ЧПУ: Справ. Пособие. — Мн.: Высш. Шк., 1988. — 336 с.: ил.

УДК 621. 762. 4

Федоришкин А.Н.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПТУ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь*

The article reveals some aspects of the work done by the engineer-teacher for the formation of the valued orientations of technical school students.

The author studies the influence of the values the teacher orients himself at on the development of the personality of a technical school student.

Возрастающие требования к творческому потенциалу выпускника профессионально-технической школы, повышение практической значимости его работы, развитие нравственной культуры, становление социальной зрелости невозможно без обогащения ценностных ориентаций личности.

Практика показывает, что в профессионально-технических учреждениях уделяется недостаточное внимание решению данной проблемы. В содержании учебно-воспитательного процесса ПТУ не наблюдается гармоничного единства научной и трудовой культуры. Сложившаяся ситуация разрушает важнейшую психологическую закономерность формирования личности: «Человек может познать мир, найти в нем свое место и воздействовать на него,

лишь овладев духовной культурой: развив в себе равной мере способность мыслить и способность чувствовать» [2, с.43].

Решение проблемы формирования ценностных ориентаций учащихся ПТУ зависит от многих составляющих: уровня развития культуры в обществе, желания молодых людей приобщаться к духовным ценностям, профессиональной компетентности педагогов, их способности системно, последовательно и комплексно решать поставленные задачи. Особая ответственность за формирование личности учащегося ПТУ ложится на инженерно-педагогических работников, которые интегрируют два базовых составляющих компонента развития: технический и гуманитарный. Это требует от инженера-педагога умения творчески подходить к решению задач, возникающих в процессе его деятельности, и наличия таких уникальных квалификационных характеристик как способность осуществлять инженерную деятельность, на ее базе строить методику и технологию обучения, одновременно решая комплекс воспитательных задач.

Формировать ценностные ориентации учащихся может педагог, обладающий универсальным духовным потенциалом, альтруистически готовый «отдавать себя детям», развивающийся в ценностных новообразованиях, порождаемых современной ситуацией.

Важнейшим аксиологическим ориентиром деятельности инженера-педагога является изучение личности растущего человека. Причем, как утверждает К.Д. Ушинский, воспитатель должен стремиться узнавать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Только такой подход к объекту деятельности педагога позволит целесообразно решать задачи образовательного процесса и по мысли К.Д. Ушинского, черпать громадные средства воспитательного влияния в самой природе человека. Естественно, что глубокое и всестороннее изучение природы человека превращает педагогическую деятельность в инструмент филигранной обработки личности каждого воспитанника.

Важной характеристикой деятельности инженера-педагога является чувство современности, умение ощущать и реализовывать требования времени. К.Д. Ушинский писал: «Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы, сам добровольно откажется от того законного влияния на жизнь, которое принадлежит ему, и не выполнит своего долга: не подготовит нового поколения для жизни, а оставит ей во всей ее пестроте, неурядице и часто безобразии довоспитывать воспитанников его несовременной школе» [3,8, с.659]. Можно с полной уверенностью утверждать, что в современных условиях эта характеристика деятельности инженера-педагога исключительно актуальна, по-

скольку от уровня воспитания учащихся ПТУ, меры их приобщения к ценностям национального и общечеловеческого масштаба можно в дальнейшем перейти к «довоспитыванию» общества, задав ему современный цивилизованный ритм жизни.

Привлекательна и такая характеристика инженера-педагога, как его убежденность. Деятельность, окрашенная светом убежденности, имеет огромную силу в деле воздействия на ум, душу и волю воспитанника.

Такое же, а может быть, и большее значение имеет духовно-нравственный потенциал инженерно-педагогической деятельности. Нравственные характеристики свойственны и отношениям педагога с воспитанниками ПТУ. Они должны строиться на основе аксиологических категорий гуманистической этики: любви, добра, веры, терпения, справедливости.

Затронув вопрос о нравственной характеристике деятельности инженера-педагога, нельзя не вспомнить о предостережении К.Д. Ушинского в отношении праздного препровождения времени воспитанниками, «когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове»: «В эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность» [3, 6, с. 253]. В подобном утверждении есть серьезное предупреждение и современным ПТУ, возможности которых в организации жизни учащихся не реализуются в полной мере.

В основу деятельности по развитию аксиосферы у учащихся профессионально-технических учреждений, на наш взгляд, должны быть положены три принципа:

Во-первых, принцип индивидуальности, ориентирующий на сохранение как в педагоге, так и в ученике их драгоценнейшего состояния — индивидуальности, за счет чего и совершенствуется образование.

Во-вторых, принцип целостности, требующий соблюдения положения: избегать разорванности в знаниях, в художественных чувствах. Не следует прерывать входящее в душу впечатление, ощущение другим, пока первое не внедрилось. Известный педагог В.В. Розанов в работе «Сумерки просвещения» отмечал, что нужно вдумчивое к чему-либо отношение, «чтобы оно стоило нам дорого, чтобы оно овладело нами после того, как мы им овладели» [1, с.37].

В-третьих, принцип единства типа, который подразумевает, что получаемые воспитанником впечатления должны выходить из источника одной какой-нибудь исторической культуры.

Конечно, в обучении и воспитании крайне важна сама технология, основывающаяся на содержании и целях. Вместе с тем важным является творчество педагога и учащегося, одухотворенность процесса обучения и воспитания. Это чувство нельзя привить никакими приказами и инструкциями сверху. Это порыв самой души, более того, это полнейшее слияние человеческих душ в великом творчестве постижения истины.

Безусловно, важнейший путь развития личности учащегося ПТУ — это взращивание культуры чувств и желаний, создание прочного нравственного стержня личности. По мнению В.А. Сухомлинского, растущему человеку постоянного следует оттачивать тонкость чувств на такой платформе, как уважение к самому себе, чувствах чести, гордости, достоинства. Более того, при соответствующей организации воспитательного процесса подросток сам может создать собственный нравственный закон и посредством него взаимодействовать с другими людьми.

Специфика деятельности инженера-педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся ПТУ состоит в том, что она наиболее тесно связана с поведением учащихся, а знание воспитательного процесса помогает предвидеть это поведение.

Анализ работы ПТУ подтверждает правомерность данного суждения. Поведение учащихся является практической реализацией активности ценностного осознания повседневных поступков, отношений между собой. Потребность поступать так, как поступают другие, ускоряет усвоение простых норм поведения, закрепляя их.

Формируя ценностные ориентации учащихся инженер-педагог выполняет ряд функций:

- развивает внутренние побудительные механизмы деятельности;
- направляет познание в соответствие с задачами деятельности;
- влияет на формирование представлений, целей;
- способствует ценностному отбору.

Организуя совместную деятельность, педагог обязан соблюдать важнейшее условие аксиологического подхода — дать учащимся свободу, а с ней и возможность выбора брать из жизни то, что решают они сами. Другое дело, что выбор должен быть осмысленным. Поэтому инженер-педагог сам знакомит учащихся с различными жизненными путями, обсуждает их, ведет дискуссию. Он высказывает собственные взгляды относительно того, как жить правильно. Опыт подтверждает, что именно такой подход вызывает у учащихся ПТУ наибольшее доверие и дает лучшие результаты. Работая таким образом, инженер-педагог заставляет учащихся находиться в состоянии целенаправленной активности и подвергать каждую область взаимодействия с окружающим миром ценностному освоению. Так вырабатывается система ценностных ориентаций, которая формирует жизненный опыт.

Увидеть, изучить и выявить механизмы формирования ценностных ориентаций учащихся-подростков — значит получить возможность сознательно планировать и осуществлять воспитание того типа личностей, которые более всего соответствуют условиям социального окружения и всего общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценности.-Москва- Воронеж, 2000.
2. Гордин Л.Ю. Воспитание и социализация // Советская педагогика.- 1991.-№2. с.38-43.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В11 т.-М-Л. 1948.

УДК 377.1

Федосенко В.И.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

*Минский государственный высший радиотехнический колледж,
Минск, Республика Беларусь*

Подготовка специалистов с квалификацией «Педагог-инженер» ведется в соответствии со стандартом РД РБ 02.100.5.150-98 «Профессиональное обучение», разработанном коллективом авторов под руководством профессора Валетова В.В. в 2000 году. В Минском государственном высшем радиотехническом колледже обучение студентов по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» производится по утвержденному 30.06.1995г. МО РБ учебному плану № ТД-155, согласно которому на первый курс принимаются выпускники базовой школы (9 классов). Обучаемые поэтапно изучают предметы средней, средней специальной и высшей школы. За время обучения в колледже каждый обучаемый может получить дополнительно рабочую профессию с присвоением 1-3 разряда. На каждом этапе происходит отбор по специальной методике наиболее успевающих, интеллектуальных и способных к продолжению обучения студентов. Общая продолжительность обучения составляет шесть лет.

На первом этапе был проведен формирующий педагогический эксперимент по специализации «Радиоэлектроника». В нем смоделированы новые образовательные формы, а следовательно, новые связи и отношения, проверена результативность теоретических обоснований, выявлены проблемы инновационного процесса. На экспериментальном этапе отрабатывались технологии обучения; конкретизировалось содержание в контексте межпредметных связей, соотношения естественнонаучного, специально-технического, психолого-педагогического и гуманитарного аспектов, а также теоретической и практической части обучения. На этом этапе разрабатывалась система