

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БНТУ, г. Минск

Преподаватели вузов являются одной из социально-профессиональных групп, на которую обществом возложены две чрезвычайно важные и взаимосвязанные задачи:

- сохранение и приумножение культурного (в широком смысле) наследия общества и цивилизации в целом;
- социализация личности на ответственном этапе ее формирования.

Однако настоящее время диктует новые требования к преподавателю высшей школы. Это, прежде всего, связано с глобализацией образования, т.е. единого образовательного пространства. В образовании Белоруссии проводится реформа, образования. В связи с этим целесообразно говорить и о преподавателе университета нового поколения. Он должен соответствовать всем тем качествам, которые важны для педагога в любой стране мира.

Для создания модели преподавателя университета необходимо выполнить две важные задачи: на основе анализа научной литературы определить необходимые профессиональные и личные качества данной модели. Вторая задача: провести собственное исследование и на его основе составить модель преподавателя высшей школы.

По мнению экспертов в области высшего образования, общие требования к преподавателю вуза формируются следующим образом:

- высокая профессиональная компетентность;
- педагогическая компетентность;
- социально-экономическая компетентность;

- коммуникативная компетентность;
- высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Преподавателя следует рассматривать по двум основным блокам: личность преподавателя, профессионализм преподавателя. Говоря о личных качествах преподавателя, необходимо отметить, что самым важным условием для человека данной профессии – это приверженность своему делу, а главное – любовь и уважение к студентам. Необходимо все время помнить, что каждый студент – это личность со своими индивидуальными особенностями.

Не менее важно и уважение студентов по отношению к преподавателю, для этого последний должен пользоваться авторитетом. Авторитет преподавателя имеет прямое отношение к результатам обучения и влияет не только на обучение, но и на обучаемых.

Во все времена нравственные ориентиры одинаковы: доброта, которая сегодня особенно в дефиците, гуманность, трудолюбие, честность, правдивость и др. Только обладая данными качествами, можно воспитать их в студентах. Нельзя воспитать порядочность, не будучи самому порядочным. Конечно, преподавателю высшей школы нужны глубокие знания по своей дисциплине, умение передать их студентам, но очень важно любить своих подопечных, верить в их способности, создать такую атмосферу, чтобы студент захотел учиться.

Ведущим принципом современной педагогики является педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит совместная работа участников образовательного процесса и параметрами которого являются взаимоотношение, взаимоприятие, доверие.

Таким образом, оптимальный стиль общения – это общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее саму специфику формирования личности специалиста в вузе

и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения.

Что касается поведения преподавателя, здесь необходимо отметить, что студенты ценят, прежде всего, естественность. Актуален спрос на неординарную личность преподавателя-исследователя, педагога и практика в одном лице, вместе с тем, живого и не равнодушного к проблемам молодежи человека.

Педагогический такт – есть форма реализации педагогической морали в поведении преподавателя, в которой совпадают мысль и действие. Такт – это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия; в такте проявляется поиск более лёгкого и менее болезненного пути к цели.

Таким образом, подводя итог о личности преподавателя университета, можно сказать, что это – профессиональный, компетентный специалист, умеющий четко формулировать требования к предмету, сочетающий теоретическую подготовку с активной практической деятельностью, умеющий заинтересовать в своем предмете, обладающий преподавательским талантом, ораторским мастерством, творческим потенциалом, понимающий студентов, умеющий сотрудничать и выстраивать партнерские отношения со студентами на основе уважения к личности, общительный и доброжелательный, объективный и справедливый, интеллектуальный и эрудированный.

Понятие «профессионализм» связано с определенным уровнем и качеством трудовой деятельности. Профессионализм характеризуется прочными специальными знаниями, которые сочетаются с комплексом умений и навыков; кроме того, важную роль играет отношение к профессии, чувство долга, стремление и готовность к совершенствованию.

Говоря, о профессионализме преподавателя, необходимо определить те виды деятельности, которые присущи данной

профессии. Итак, преподаватель осуществляет следующие виды деятельности: педагогическую, научно-исследовательскую, профессиональную, управленческую и общественную.

Специфика деятельности преподавателя высшей школы – это совмещение собственно преподавания и научной работы. В исследовании З.Ф. Есаревой показано, что только сочетание научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы определяет его эффективность. Однако в современном обществе лидирующее положение занимает научно-исследовательская деятельность и недооценивается учебная работа. Хотя именно педагогическая деятельность должна играть ведущую роль в деятельности преподавателя вуза. При этом все другие виды ее наполняют и косвенно проявляются в ней.

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая. В процессе реализации функций педагогической деятельности решаются следующие группы задач:

1) Проектирование – формирование и конкретизация целей учебного курса с учетом требований, предъявляемых педагогической деятельностью; планирование учебного курса с учетом поставленных целей; учет этапов формирования умственных целей.

2) Конструирование. Отбор материала для данного занятия с учетом способностей студенческой аудитории к его восприятию; подбор и разработка системы заданий и задач, исходя из поставленных целей.

3) Организация. Организация активных форм обучения: дискуссий, деловых игр, тренингов; использование педагогических методов, адекватных данной ситуации; организация самостоятельного изучения учебного предмета студентами.

4) Социально-психологическое регулирование, стимулирование студентов к постановке вопросов, проведению дискуссий; активизация познавательной деятельности студентов.

В научном исследовании: использование методик психолого-педагогического исследования способов обобщения и оформления результатов; формулирование выводов и требований к изложению собственных методик преподавания; анализ деятельности коллег на основании достижений психолого-педагогической науки.

В связи с тем, что педагогическая деятельность играет ведущую роль в деятельности преподавателя вуза, были установлены пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

– репродуктивный – умение педагога пересказать другим то, что он знает сам;

– адаптивный – умение приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;

– локально-моделирующий знания обучающихся – владение стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам, позволяющими определить педагогическую цель, разработать алгоритм решения поставленных задач;

– системно-моделирующий знания обучающихся – владение стратегиями формирования системы знаний, умений и навыков по дисциплине в целом;

– системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся – умение превратить преподаваемую дисциплину в средство формирования личности обучающегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Несмотря на ведущую роль педагогической деятельности, которая подчеркивается как отечественными, так и зарубежными авторами, нужно отметить, что исследовательская работа обогащает внутренний мир преподавателя, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний. Если

педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм (Л.И. Мищенко).

Содержание профессиональной компетентности педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к преподавателю на уровне его теоретического и практического опыта.

Обобщая все вышесказанное, можно прийти к выводу, что к личности преподавателя вуза и его профессионализму предъявлены высокие требования, и ни один человек не может отвечать всем предъявленным качествам. Поэтому существует необходимость создать такую модель преподавателя, которой, возможно, будет соответствовать каждый.

УДК 159.923

Виноградова Т.Я., Баталко Т.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СТИМУЛЯТОРОВ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВГТУ, г. Витебск

В настоящее время проявляется повышенный интерес к проблемам психологии творчества. Актуальность проблемы развития творческой личности обусловлена качественными изменениями потребностей общества, которые, в свою очередь, требуют подготовки творчески мыслящих людей,