

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*ВА РБ, г. Минск*

В 2011 году Советом министров Республики Беларусь была утверждена Государственной программе развития высшего образования на 2011–2015 годы.

Целью данной программы является «обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники для удовлетворения потребностей государства, приведение качества подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с требованиями современного уровня инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы, а также обеспечение развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, ее идейно-нравственного воспитания» [2].

В связи с этим в исследованиях последнего времени всё чаще поднимается вопрос о необходимости модернизации содержания обучения, и содержания обучения иностранным языкам в частности. Организация специальной профессионально-ориентированной языковой подготовки станет гарантом приобретения выпускниками социальной и профессиональной мобильности и залогом успешной работы на уровне мировых стандартов и дальнейшего профессионального роста.

Одним из направлений модернизации образования на современном этапе является переход от репродуктивного стиля обучения и преподавания к использованию инновационных технологий. Данные технологии обеспечивают повышение познавательной активности и самостоятельности мышления студентов, а также развитие их творческих способностей.

В современных исследованиях приводятся различные классификации инновационных технологий и методов, но двумя

наиболее общими являются инновационные педагогические и информационные технологии.

К первой группе относятся ролевая игра, симуляция, проектная технология, дискуссия, дебаты, кейс-технология и др. Эти педагогические технологии в полной мере реализуют коммуникативный личностно-ориентированный подход, при котором выделяется не только интеллектуальное развитие учащегося, но и его развитие как творческой, инициативной личности.

Несмотря на ряд отличий, эти технологии можно рассматривать как способ моделирования социально-вербального поведения, компонентами которого являются:

- коммуникативная ситуация, включающая предметное содержание и условия протекания общения;
- социальные роли коммуникантов и система их личностных взаимоотношений;
- владение социальной техникой общения (вступление в общение, поддержание и завершение разговора, уточнение, коррекция и т.п.) [1, с.13-15].

Хотелось бы рассмотреть подробнее несколько инновационных педагогических технологий. Одной из таких технологий является метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Цель метода проектов – помочь студентам не только получить определенный багаж знаний по иностранному языку, но и способствовать их применению в профессиональной деятельности [5, с.66-67].

Другим ярким примером данных технологий является ролевая игра.

Ролевая игра представляет собой модель взаимодействия партнеров в обстановке имитации условий реального общения. Ролевая игра помогает окунуться в социокультурную

реальность языка, стимулирует речевую деятельность, и также, благодаря элементу повторения и новизны материала, способствует формированию прочных умений и навыков. В основе ролевой игры лежит организованное речевое общение учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом [4, с.73-76].

Современные информационные технологии включают видеотехнологии, компьютерные технологии и, как разновидность последних, телекоммуникационные технологии, такие как социальные сервисы интернет (блоги, вики, подкасты) и учебные интернет-ресурсы (хотлист, мультимедиа скрэпбук, вебквест).

С внедрением интернета появляются различные сферы его использования в процессе обучения иностранным языкам в качестве 1) средства поиска информации и доступа к виртуальной библиотеке, 2) средства коммуникации на иностранном языке, позволяющего передавать письменные тексты и изображения (гипертексты), а также озвучивать послания; 3) инструмента организации дистанционного обучения, 4) средства самообразования. Из этого следует, что применение интернет-ресурсов позволяет организовывать как индивидуальную, так и коллективную формы работы, сочетая функции средства общения с информационной и технической поддержкой деятельности преподавателя и студента.

В обучении студентов неязыковых вузов успешно стала применяться технология «web-квест». Web-квест – один из самых сложных видов веб-заданий, которые предполагают работу с большим объемом материала исследовательскую деятельность и критическое осмысление информации [1].

Однако, одно только наличие доступа к интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного образования, Успех использования интернет-материалов зависит от грамотного отбора и методически правильной организации работы с ними. При оценке интернет-ресурсов следует учитывать

языковую и культурологическую сложность и ценность информации, ее надёжность, актуальности, степень новизны, объективность.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод о многообразии инновационных педагогических и информационных технологий обучения иноязычному общению, которые способствуют реализации коммуникативного личностно-ориентированного подхода.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бобылева, Л.И. О классификации современных технологий обучения иностранным языкам/ Л.И. Бобылева // Актуальные вопросы германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы XVI Респуб. науч.-практ. конф., (Брест, 24 февр. 2012 г.). В 2 Ч. – Ч.2. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: В.Ф. Сатинова [и др.]. – Брест : Альтернатива. – 160 с.

2. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы// [Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=C21100893](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=C21100893). – Дата доступа: 16.10.2012.

3. Мещерякова, Е.В. Модернизация содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза / Е.В. Мещерякова // Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров: материалы Междунар. науч.-техн.конф. посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ», Москва, 17 ноября 2010 г.; отв.ред. С.В. Бахмутов, С.А. Зайцев. – Москва: МГТУ «МАМИ», 2010 – С. 149–152.

4. Потапенко, Т.В. Ролевая игра в обучении иностранным языкам/Т.В. Потапенко//Лингво-психологические основы обучения иноязычному общению: сб. науч. ст. / редкол. Н.Г. Оловникова (науч. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 128 с.

5. Черновец, Т.Е. Метод проектов при обучении профессионально-ориентированному общению на иностранном языке / Т.Е. Черновец, Л.Г. Третьяк, Н.В. Сысова // Теория и практика обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению в неязыковых вузах: материалы Междунар. науч.-практ.конф., Минск, 11 мая 2007; отв.ред. Е.В. Бондаренко: в 2 ч. Ч 2. – Минск: МИТСО, 2001. – С. 66 – 67.

УДК 372.862

Шахрай Л.И., Пилипенко В.И.

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО УЧРЕЖ- ДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

Профессиональная самостоятельность, а, следовательно, и ее структурные компоненты, являются одновременно предпосылкой и результатом поведения и деятельности личности специалиста. Речь идет о том, что они, с одной стороны, определяют избирательность отношения личности в учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности и направленность его деятельности и поведения, а, с другой, им же обусловлено его дальнейшее личностное формирование. Кроме того, формирование любого личностного качества обусловлено также той деятельностью, в которую включается личность студента или специалиста, и его активностью в этой деятельности.

Различные исследователи по-разному определяют компоненты, критерии и показатели профессиональной самостоятельности, что иллюстрирует таблица 1.