

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

ПГУ, г. Новополюцк

This article is devoted to the topic of leadership in the sphere of education. Precisely, it gives the ideas how one can develop the leadership characters in a future pedagoge.

Пожалуй, ни одна тема, связанная с социальным поведением людей, не вызывала столь большой интерес у социологов, психологов, педагогов и других специалистов в области гуманитарного знания, как тема лидерства.

Лидерство имеет место в группе людей, которым приходится решать проблемы, затрагивающие их интересы. При этом возникает сложный комплекс отношений между лидерами и остальными членами группы.

Лидерство – это тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

В тоже время лидерство, являясь одной из форм межличностного взаимодействия, включает пять основных элементов:

- 1) Группа, в которой имеет место взаимодействие;
- 2) Задача, которую группа стремится решить;
- 3) Лидер – индивид с определенными личностными чертами, способностями и возможностями, ориентированными на достижение целей, значимых для группы;
- 4) Последователи – члены группы со своими качествами и возможностями для достижения общих целей;
- 5) Ситуации, характерные для взаимодействия в группе [5].

Однако необходимо помнить, что лидерство осуществляется в определенной сфере деятельности и в определенной социальной организации, поэтому можно говорить о том,

что существуют разные профессиональные области лидерства, имеющие свою собственную специфику.

Если говорить о лидерстве в образовании, то природу и специфику образовательного лидерства можно рассматривать в контексте сложившихся представлений о сущности образования и воспитания, целях и средствах, а также месте обучающего и обучаемого в образовательном процессе.

Таким образом, учитывая особенности современной ситуации в сфере образования, можно сказать, что лидеры – это наиболее продвинутые в личностном и профессиональном отношении работники сферы образования, способные осуществить «прорыв» вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне образовательного учреждения в целом [2].

Лидеры способствуют сплочению, избавляют людей, от трудности принятия решения. Лидер уверен в том, что он делает. Лидер обладает опытом общения и понимания людей, что и дает ему знание ситуации и умение прогнозировать. Педагог-лидер – это лидер социальный, способствующий консолидирующему, положительному, общественно значимому действию группы [3].

Но нужно учитывать и то обстоятельство, что педагог лидером не рождается, педагог лидером становится, поэтому еще при обучении будущих работников в сфере образования необходимо развивать лидерский потенциал специальными методиками и технологиями.

А так как проблема любой педагогической технологии – постановка цели, то говоря о разработке технологии лидерской подготовки, мы прежде всего говорим о воспитании личности с активной жизненной позицией, способной к самоотдаче, реализации своего творческого потенциала, готовой к принятию ответственности за коллектив, общество, государство на себя и стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для формирования лидерских качеств у будущих педагогов, предполагается одновременное создание в образовательном пространстве таких условий, как прогнозирование и развитие качеств личности на основе психолого-педагогической диагностики; использование современных диагностических методик для мониторинга лидерских качеств; отбор содержания разных видов деятельности, способствующих проявлению лидерского потенциала; создание временного или постоянного поля самоактуализации для социального развития на основе личностно ориентированного образования и воспитания; внедрение педагогических технологий по руководству развития лидерских задатков, что способствует формированию позитивных лидеров, готовых организовывать социально значимую деятельность, поддерживать высокую нравственность и закалять патриотические чувства [1].

В заключении, хотелось бы отметить, что развитие лидерских качеств может происходить только в группе или в коллективе. Положение личности в системе коллективных отношений самым существенным образом зависит от ее индивидуального опыта. Еще одним важным условием является отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, так как именно деятельность выдвигает личность на роль лидера. Также очень существенным является обеспечение педагогической поддержкой лидеров, которая позволит привлечь на свою сторону единомышленников. Так в будущем может родиться педагогика сотрудничества, которая будет способствовать развитию индивидуальности не только самого педагога, но и его учеников, ведь лидерские качества и уровень их развития можно объективно и достоверно изучить только в самой практической деятельности будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вежевич, Т.Е. Школа лидера – школа патриота / Т.Е. Вежевич // Народное образование. – 2009. – № 3. – С. 194-197.

2. Лесина, Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Л.А. Лесина. – Екатеринбург, 2002. – 165 л.

3. Мурашов, А.А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! / А.А. Мурашов // Народное образование. – 2001. – № 4. – С. 121-122.

4. Платунова, Е.Ю. Кто такой лидер: теории лидерских качеств / Е.Ю. Платунова // Методист. – 2011. – № 5. – С. 43-45.

5. Шейнов, В.П. Психология лидерства, влияние, власти / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест. 2008. – 992 с.

УДК 378.01:811

Васильева Л.Г.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

БГАТУ, г. Минск

The article explains the concept of "motivation", discusses the types of motivation of the student in mastering a foreign language.

К настоящему времени существуют следующие трактовки мотивации: 1) *побуждение* к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно-направленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности [3, с. 440].

Взяв за основу работы И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Н.М. Симоновой, под мотивацией следует понимать систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Многочисленные эксперименты показали, что в течение одного учебного года отношение