

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кыргызский государственный технический университет
им. И. Раззакова, Бишкек, Республика Кыргызстан*

In this is given consideration of the role and of engineer – pedagogical education in the system of social structure of society as well as the problems of higher engineer – pedagogical education and preparation of engineer – pedagogical staff in Kyrgyzstan.

Переход к рыночной экономике выдвигает перед промышленными предприятиями задачу укомплектования их рабочими, обладающими высоким профессиональным мастерством. Следовательно, сегодня на предприятиях стали больше понимать, что обучение рабочих – это своеобразное вложение капитала. И главным политическим и экономическим результатом обучения является, во-первых, улучшение качества продукции, сокращение сроков освоения производственных мощностей и улучшение других производственных показателей. Во-вторых, ускоренные темпы выхода рабочих на средний и высший уровни квалификации.

В условиях перехода страны к рыночным отношениям речь идет о воспитании предприимчивых, деловых, трудолюбивых, профессионально компетентных, умеющих быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям рабочих, способных самостоятельно выбрать сферу деятельности, принять ответственные решения и заниматься саморегуляцией поведения. А также о формировании деловых людей, способных отстаивать человеческое достоинство, справедливость.

Следовательно, задачей современного профессионального образования является подготовка учащихся к тому, чтобы строить практическую деятельность с учетом ближайших

технических изменений, чтобы их обучение отвечало требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Для этого необходимо более энергично внедрять в учебный процесс новые формы и методы обучения и воспитания, новые технологии обучения.

Все этапы требования профессионального образования являются составной частью социального заказа не только общеобразовательной и профессиональной школы, но и педагогических учреждений, в которых осуществляется подготовка инженеров-педагогов, мастеров производственного обучения и учителей труда. Решение этих задач во многом зависит от квалифицированности инженерно-педагогических кадров, их компетентности и мастерства. В нынешних условиях инженер-педагог становится ключевой фигурой в системе профессионально-технического образования.

Содержание инженерно-педагогического образования направлено не только на формирование у специалистов знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное мастерство в проведении учебно-воспитательной, методической и организационно-управленческой деятельности. Это создает определенные трудности при распределении и трудоустройстве выпускников, сужает сферу их возможной педагогической деятельности.

Педагог профессиональной школы, помимо подготовленности к педагогической деятельности, является специалистом в той отрасли народного хозяйства, для которой готовит кадров в профессиональном учебном заведении. Таким образом, система профессионально-педагогического образования интегрирует в себе педагогическую и профессиональную (специальную, т.е. соответствующую определенной отрасли народного хозяйства) составляющие. В ходе обучения инженеру-педагогу необходимо освоить не только способы передачи знаний, умений, навыков, но самое главное, научиться управлять сложным процессом воспроизводства рабочих

и производственным процессом. По сравнению со специалистами народного хозяйства, педагоги профессионального обучения должны иметь профессиональные навыки по рабочим профессиям и уметь передать их будущим работникам.

Специалист должен знать особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, иметь профессиональные практические навыки, поскольку он готовится к проведению как теоретического, так и практического обучения.

В соответствии с основными положениями государственного стандарта профессионального начального образования преподаватель общетехнических дисциплин, осуществляющий практическое (производственное) обучение, должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников учреждений начального профессионального образования. В этом принципиальное отличие инженера-педагога.

Другим отличием профессионально-педагогического образования от системы традиционного специального профессионального образования, обусловленным целевой установкой, является то, что все предметы специальной подготовки носят педагогическую направленность, то есть содержат элементы методики их преподавания. Это определяет отличие программы общетехнических и специальных дисциплин в профессионально-педагогическом и специальном образовании.

Однако в области подготовки инженерно-педагогических кадров для профессиональной школы имеется немало проблем и нерешенных вопросов.

Первая проблема включает в себя вопросы подготовки педагогических инженерно-технических кадров для обучения молодежи массовым рабочим профессиям. Малочисленные планы приема на инженерно-педагогические специальности не позволяют во многих вузах иметь полноценные кафедры, способные обеспечить на современном уровне преподавание

производственных дисциплин, дисциплин психолого-педагогического цикла, проведение научных исследований и создание высококвалифицированных преподавательских коллективов.

В рамках существующих форм обучения или типов учебных заведений осуществление подготовки высококвалифицированного инженера-педагога затруднено. Действительно, учитель труда – выпускник индустриально-педагогического факультета педагогического института не получает даже средне-технического образования и высокой рабочей квалификации. Многие выпускники индустриально – педагогических факультетов работают в СПУЗах мастерами, а подчас и преподавателями, и естественно, их уровень подготовки недостаточен для обучения учащихся ряду рабочих профессий. Выпускники индустриально-педагогических техникумов, работающие мастерами производственного обучения в СПУЗах, не имеют высшего педагогического образования, что не способствует эффективному воспитанию учащихся. Кроме того, как в общеобразовательной школе, так и в СПУЗах, многие учителя труда, мастера и преподаватели имеют только техническое образование, а педагогические и методические знания и умения они приобретают методом проб и ошибок, что, конечно, нежелательно.

Действительно, рабочая подготовка инженеров-педагогов в настоящее время явно недостаточна.

Известно, что в свое время за основу учебного плана их подготовки взяли содержание образования по одной ведущей в том или ином вузе инженерной профессии и к нему добавили комплекс психолого-педагогических дисциплин. Но в учебном плане не оказалось достаточного количества часов на приобретение рабочей квалификации на уровне 3-4 разряда.

Руководители ССУЗов считают, что их не устраивает ни выпускник индустриально-педагогического техникума, не

имеющий высшего педагогического образования, ни инженер-преподаватель, который может осуществлять только теоретическое обучение. Необходимо, чтобы инженер-педагог мог осуществлять и теоретическое и практическое обучение, основательно владел методикой воспитательной работы с учащимся.

В последнее время осуществлялась подготовка инженеров-педагогов по специальности 0.04. в педагогических вузах, не имеющих, как правило, необходимой производственной базы и квалифицированных инженерно-технических кадров. Расширение такой практики неизбежно приведет к направлению в профтехобразовании страны специалистов, не имеющих должной инженерной квалификации, что нанесет ущерб делу подготовки высококвалифицированных рабочих, особенно по современным технически сложным профессиям. Он должен уметь соединять материальную сторону производства, орудия, процессы и продукты трудовой деятельности с участниками и потребителями процесса производства.

Одним из высших проявлений завершенности подготовки инженера-педагога, вооруженного общенаучными и инженерными знаниями, владеющего профессиональной психолого-педагогической методологией, станет его способность управлять педагогическим процессом и прогнозировать результаты применения различных методов организации учебно-воспитательного процесса. Следовательно, он должен быть готов к проведению занятий по всем специальным дисциплинам, предусмотренной учебным планом учебного заведения, так как специализации на многих вузах нет. К тому же методических пособий по спец. дисциплинам нет; методику преподавания спец. дисциплин разрабатывает сам преподаватель, исходя из прослушанного во время обучения в вузе, по курсам методики преподавания общетехнических дисциплин.

Встает вопрос о необходимости подготовки инженера-педагога широкого профиля, способного вести работу по подготовке квалифицированных кадров не по одной, а по нескольким профессиям или специализациям. В этих целях необходимо:

- укрупнение кафедр на факультете, ведущем подготовку инженеров-педагогов;

- обеспечить полноценную профессиональную психолого-педагогическую подготовку студентов путем создания соответствующих специализированных кафедр в технических вузах;

- переходить на целевую подготовку специалистов по прямым договорам;

- обеспечить качественное производственное обучение путем создания факультетов и необходимой материальной базы в технических вузах, а также путем интеграции вузов с однопрофильными предприятиями;

- предусмотреть в подготовке специалистов возможность использования их в предстоящей массовой информатизации общества, значительно усилив компьютеризацию учебного процесса и внеся в него элементы менеджмента;

- скоординировать НИР институтов профессионально-технического образования на решениях самых насущных и перспективных проблем в этой области;

- обеспечить эффективную систему повышения квалификации инженерно-педагогических кадров путем совершенствования, прежде всего психолого-педагогической и производственной подготовки;

- разработать и ввести систему аттестации инженерно-педагогических кадров в системе ПТО;

- провести необходимую работу по подготовке специалистов-психологов для профтехшколы;

- разработать принципы автономии учебных заведений, прежде всего их значительную финансовую самостоятельность и защиту от различных органов власти;

– рекомендовать создание на базе ведущих вузов и факультетов комплексов, охватывающих полный цикл подготовки от ПТУ до ФПК, до специализированной аспирантуры и советов по защитам диссертаций;

В учебных планах инженерно-педагогических специальностей необходимо увеличить удельный объем непрерывной психолого-педагогической подготовки и производственного обучения, подготовки по информационной технологии и вычислительной технике; предусматривать широкую инженерную подготовку, обеспечивающую необходимый уровень преподавания технических дисциплин и производственного обучения при подготовке квалифицированных рабочих широкого профиля, способных использовать новую технику, трудиться на производстве в условиях автоматизированного производства с применением компьютерной техники и робототехнических средств.

Благодаря вариативности и гибкости содержания инженерно-педагогического образования, демократизации путей и средств его формирования, предполагается дифференцировать и индивидуализировать инженерно-педагогическую подготовку, разнообразить и расширить профили выпускаемых специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / В.С. Безрукова. – Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990.
2. Содержание подготовки инженеров-педагогов / Под ред. В.С. Безруковой. Свердловск: Свердлов. инж.-пед. ин-т., 1987.
3. Уметов, Т.Э. Теория и практика высшего образования в Кыргызстане / Т.Э. Уметов. – Бишкек, 2002.
4. Жолдошов, М.К. Совершенствование подготовки инженерно-педагогических кадров / М.К. Жолдошов // Актуальные вопросы обучения и воспитания учащейся молодежи. – Бишкек: КГИФК, 1997.