

с восприятия внешности и заканчивается проникновением во внутренний мир выступающего. Слушатель, составив о лекторе чувственное представление, дает психологическую интерпретацию его личности. Все это вместе и определяет отношение слушателей к лектору и к его выступлению.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Калинин, М.И. О коммунистическом воспитании / М.И. Калинин. – М., 1958. – С.26.

2. Исаев, И.Ф. Сущность и основные тенденции формирования профессионально-педагогической культуры / И.Ф. Исаев // Профессионально-педагогическая культура: история, теория, технология: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Белгород, 1996. – С. 8-13.

3. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.

4. Кугукина, Л.П. Педагогические основы самовоспитания будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук / Л.П. Кугукина. – Р-н-Д, 1996. – 228 с.

УДК152.32

Данильчик О.В.

## **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, г. Минск*

Проблеме исследования мотивации студентов посвящено множество работ, при этом данная задача остается актуальной и сегодня. Ориентировочным компонентом в структуре учебной деятельности студентов вуза является учебная мотивация, представляющая собой иерархию целей и мотивов, побуждающих

студента к учебно-профессиональной деятельности. Содержание мотивации и ее структура формируют определенный мотивационный уровень обучаемого и степень проявления учебной активности.

Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность. Это находит свое отражение в социальной активности.

Социальная активность как личностное образование характеризуется системностью. Ее можно рассматривать как проявление интенсивности освоения совокупности предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества, личностно опосредованное системой мотивов, побуждений и условий, связанных с достижением социально значимых целей [1].

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с социальной активностью и мотивацией учебной деятельности и из-за избирательности социальной активности непосредственно влияет на ведущие мотивы, что находит свое отражение в отношении студентов к учебной деятельности.

Комплексное исследование содержательных и структурных особенностей мотивации студентов позволяет выделить три категории студентов [2].

К первой относятся студенты, которые учатся в силу каких-либо вынуждающих внешних обстоятельств (низкая социальная активность). Они характеризуются выраженным преобладанием внешних мотивов. Познавательный интерес развит слабо, как правило, он сосредоточен в сфере профессиональной

ориентированных предметов. Все остальное воспринимается как лишнее, ненужное. Слабая мотивация на успех приводит к тому, что их привлекает простой учебный материал, отражающий базовый объем информации. Трудные задачи не представляют интереса, учебные усилия направлены лишь на то, что, по их мнению, может пригодиться в будущей профессиональной деятельности. Часть этой группы студентов выражает сомнение в том, что после окончания вуза будет работать по выбранной специальности.

Причины такого отношения к учебе следует искать как в особенностях мотивационной сферы, так и в других индивидуально-психологических свойствах личности. Учебная деятельность не является значимой в связи с ее основным содержанием — получением знаний, умений и навыков, она служит лишь средством достижения каких-либо других целей, а, следовательно, мотивация учения не сформирована. Их зачастую удовлетворяет самый низкий результат, достижение которого позволяет остаться в числе студентов. Но даже такой низкий результат может быть достигнут при условии тщательного систематического контроля со стороны педагогов и администрации.

Ко второй категории отнесены студенты, которые понимают необходимость высшего образования в дальнейшей жизни, оценивают целесообразность его получения применительно к формированию своего профессионального и жизненного опыта (средняя социальная активность). Структура учебной мотивации и степень осознания собственных мотивационных особенностей дают им основание выделить наиболее значимые и интересные учебные предметы. При изучении некоторых учебных предметов, либо вызывающих у студентов интерес, либо не требующих особых усилий при их усвоении, проявляется высокая учебная активность, имеющая избирательный характер. Как правило, она не распространяется на более серьезные предметы, усвоение которых предполагает напряженный систематический труд

обучаемого. Следует отметить позитивные характеристики учебной деятельности студентов данной группы: они способны сосредоточиться на выполнении напряженной работы; проявляют устойчивый интерес к предмету; умеют планировать деятельность; активно участвуют в коллективных формах деятельности; умеют переносить усвоенные знания из одной области в другую. В целом студенты этого уровня мотивированы на получение качественного образования и овладение профессией. Они находятся на среднем (исполнительском) мотивационном уровне. Педагогическая поддержка позволит студентам этой категории оптимизировать мотивационную сферу, вследствие этого их уровень учебной активности может быть повышен. В целом их отношение к учебе позитивно, но студентом данной мотивационной категории необходим систематический контроль за ходом учебной деятельности, который следует осуществлять не только в сессионный период, а на протяжении всего семестра, так как возможен переход студентов на более низкий мотивационный уровень.

К третьей категории отнесены студенты с высоким уровнем познавательного интереса и учебной активности, осознающих социальную направленность учебно-профессиональной деятельности, ее значимость в личностном плане (высокий уровень социальной активности). Для них характерно глубокое осознание необходимости личностного и профессионального роста, и этой цели служит получение высшего образования. Студенты творчески относятся к учебе, не ограничиваются рамками программы и заданиями преподавателей. Их учебная мотивация направлена на глубокое и прочное освоение как общеобразовательных, так и специальных предметов. Индивидуально-психологические свойства высокомотивированных студентов способны усилить их мотивацию в процессе осуществления деятельности. Их поведение адекватно отвечает требованиям учебного процесса: они проявляют заинтересованность, ответственно относятся

к выполнению учебных заданий, готовы к самостоятельному поиску информации, принимают участие в научно-исследовательской работе. Высокий уровень учебной активности служит тем пусковым механизмом, который актуализирует мотивацию учения, являясь при этом показателем социально-психологической зрелости будущего специалиста.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация учебной деятельности, личностные качества студентов, индивидуальный опыт взаимодействия с социумом непосредственно влияют на социальную активность личности с одной стороны, а социально значимые цели влияют с другой. Социальная активность характеризуется направленностью на преобразование социальной действительности, при этом отмечается реальный выход – предполагается, что инициатива проявляется в различных, конкретных видах деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова, Т.Г. Социальная активность в профессиональном самоопределении студентов ССУЗа: дис....канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.Г. Емельянова. – Ижевск: РГБ, 2006. – 160 с.

2. Суханова, Л.А. Мотивационный аспект учебной деятельности студентов негосударственного вуза / Л.А. Суханова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2006-2011. – № 07. – 2010.

УДК 159.9:378

Иванова Е.М.

## **ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*БНТУ, г. Минск*

В социальной структуре мирового сообщества XXI в. в одну из базовых социальных групп войдут работники сферы