

Презентация как форма контроля самостоятельной работы студентов

Передня Н.И., Радиевская В.А.

Белорусский национальный технический университет

Основная задача высшего образования состоит в том, чтобы сформировать творческую личность специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Для решения основной задачи высшего образования следует перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат, доказать его правильность.

Среди видов публичных выступлений можно выделить основные: презентация, деловая игра, представление своей точки зрения в конкретной учебной ситуации, групповой проект.

Выделяют следующие виды презентаций: выступление на семинаре, доклад, реферат, коллективная презентация, ответ на зачете и экзамене.

Презентация имеет ряд преимуществ перед другими видами выступлений: информационная ёмкость, компактность, эмоциональная привлекательность, наглядность, мобильность, интерактивность, экономическая выгода, многофункциональность.

Преимущества презентации как формы контроля заключаются в реальном использовании ее в будущей деятельности подготавливаемого специалиста (конференции, семинары, выставки), с учётом его индивидуальных особенностей студентов, а также направленности на формирование ключевых компетенций (компетенции решения проблем, информационной компетенции, коммуникативной компетенции).

Меняется также и роль преподавателя в процессе организации и контроля данного вида самостоятельной работы. Работа над подготовкой исследовательской работы подразумевает не только определенный уровень сформированности компетенций студентов, но и владение преподавателем техниками и навыками организации такой нетрадиционной формы обучения. Контроль преподавателя и самоконтроль студента в равной степени осуществляются на каждом этапе подготовки презентации (подготовительном, поисковом, аналитическом, презентационном, контрольном).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.