

**Основные положения системно-деятельностного подхода
при обучении в техническом вузе**

Боярская А.О.

Белорусский национальный технический университет

Деятельностный подход при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах предполагает, что средства, приёмы обучения, а также формы организации учебного процесса, т. е. технологии обучения, направлены на формирование у студентов способностей осуществлять различного вида иноязычную речевую деятельность. Обучение в неязыковом вузе строится на основе учета потребностей студентов в изучении ИЯ, диктуемых особенностями их будущей специальности.

При реализации деятельностного подхода в обучении ИЯ возникает необходимость модифицирования целей, задач, содержания и технологии обучения на основе определенных принципов: результативно-целевая и профессиональная направленность обучения ИЯ; межпредметная интеграция и координация; коммуникативность, аутентичность и модульная организация содержания обучения ИЯ; непрерывность и продуктивность обучения иностранным языкам.

Принцип деятельностного подхода требует организации занятий по ИЯ в неязыковом вузе как учебной деятельности, направленной на постановку и решение студентами конкретных учебно-познавательных задач. В этой связи, в качестве наиболее адекватной технологии обучения представляется деятельностный подход, включающий в себя метод сотрудничества, совместных проектов и самооценки студентами своей учебной деятельности.

Роль студентов в учебном процессе и характер их деятельности изменяются. Студенты становятся полноценными субъектами процесса обучения, включаясь в решение учебно-профессиональных задач на иностранных языках.

Деятельностный метод обеспечивает включение обучаемых в деятельность, а мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи; учебные действия студентов - на этапе "открытия" новых знаний; действия самоконтроля и самооценки в ходе выполнения самостоятельной работы.

Кроме того, деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.