

пальцами на определенные клавиши, управлять «мышкой», что развивает мелкую моторику рук.

Можно сказать, что грамотное использование компьютерных игр может оказывать на развитие ребенка позитивное влияние. Если правильно подобрать игру и четко ограничить время пребывания ребенка за компьютером (для дошкольника оно не должно превышать 10 минут), то результатом игры станет выработка умения быстро принимать решения, развитие логического мышления, внимания, координации, умения планировать свои действия.

УДК 378.147.88.

Минец С.А., Ленцевич А.

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА НА ФИНИШЕ
ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Черновец В.И.

Подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы является необходимым завершающим этапом обучения, в ходе которого выпускник инженерно – педагогического факультета демонстрирует свою квалификацию как специалиста – преподавателя трудового обучения

Дипломная работа – это самостоятельная творческая письменная работа студента, включающая научно – методологическое исследование, проводимое на основе анализа и отбора научной и учебно-методической литературы, опирающееся на психолого-педагогический анализ рассматриваемой проблемы и опытно-экспериментальную проверку конкретных выводов и практических рекомендаций по организации эффективного процесса трудового обучения.

Дипломное исследование предполагает, что у будущего педагога сформированы навыки самостоятельной работы с учебно-методическим и дидактическим материалом, а также

другими источниками в области теории и практики обучения школьников. Выпускник должен обладать уровнем теоретической и практической подготовки, достаточным для решения некоторой методической задачи, актуальной для процесса обучения трудам. Результативность проводимого дипломного исследования во многом зависит от понимания, определения и формулировки основных характеристик работы: проблемы и актуальности, объекта и предмета, цели и задач, гипотезы и методов исследования.

Проблема исследования всегда должна быть связана с исследованием психолого-педагогических и методических закономерностей процесса трудового обучения школьников.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов педагогических вузов по специальности «технология информатика», выпускник должен иметь целостное представление о предмете, его месте в современном мире и в системе наук, а также понимать современные тенденции (перспективы и проблемы) развития преподаваемого им предмета.

Преподаватель технического и обслуживающего труда всегда был достаточно свободен в планировании преподаваемого курса, последовательность изучения тем никогда жестко не задавалась. Такая ситуация остается актуальной и в настоящее время, что требует высокой профессиональной квалификации педагогов. Из вышесказанного видно, что методических проблем достаточно, следует выбрать ту, которую хотелось бы рассмотреть более подробно и попытаться ее разрешить.

Необходимость разрешения сформулированной ранее проблемы определяет актуальность исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – более «узкое» понятие, чем объект, указывающее на те аспекты объекта, которые подвергаются исследованию. Таким образом, *объект и предмет* связаны как *целое и часть*.

Дипломная работа для каждого студента – это очень серьезный творческий проект, так как в нем сочетаются теоретические и практические знания и навыки студента.

УДК 378.147.88

Михадюк Е.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Самостоятельная учебная деятельность как показатель индивидуального потенциала студента в последнее время приобретает все большую актуальность. Ядром самостоятельной работы является осознание студентом мотивов, целей, приемов учения, осознание себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения.

В традиционной педагогике при стационарном обучении самостоятельная работа студентов включает в себя чаще всего лишь работу с литературой. Однако внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий может существенно активизировать количество и качество самостоятельной работы студентов. Это, в свою очередь, потребует постоянной дидактической поддержки учебного процесса со стороны преподавателей: консультирования в ходе всех форм учебной деятельности (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.).

Самостоятельная работа должна формировать у будущего специалиста познавательную перспективу и мотивировать самостоятельную деятельность путем создания противоречий между объемами имеющихся и искомых знаний, умений и навыков; между прежними и новыми условиями их применения; между научной сущностью явления и его реальным