

каждая роль имеет значение и несет незаменимую функцию в общей работе команды.

Главным отличием команд от традиционных формальных рабочих групп является наличие синергетического эффекта. Решение учебной проблемы находится на основе объединения усилий каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

УДК 004.4

Мartiнович С.А.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Введение информационных компьютерных технологий во все области специального и общего дошкольного образования должно быть подчинено задаче максимально возможного развития ребенка. Знакомство детей дошкольного возраста с компьютером в ДООУ начинается с игр, тщательно подобранных с учетом возраста и направленности. Одна из важнейших функций таких игр – обучающая. Игры составлены так, что ребенок может воспринимать и усваивать не только единичные понятия или конкретные ситуации, но и получить обобщенные представления обо всех похожих предметах и ситуациях. Так у него развиваются важные операции мышления – обобщение и классификация.

В ходе компьютерной игры ребенок активизирует не только мышление, но и память, у него возникают различного рода представления, что способствует появлению новых горизонтов развития личности. Горизонты развития – не только зона

ближайшего развития, но и своеобразный прогноз развития личности, данный в содержании познавательной мотивации.

Овладение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребенка и придает ему более высокий социальный статус. В ДООУ, где установлены компьютеры, у детей появляется новое направление общения: они активно обсуждают новые компьютерные игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. Значительно обогащается детский словарь, дошкольники легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Все это способствует развитию речи детей, значительно повышает уровень произвольности и осознанности действий.

Но главное заключается в том, что существенно возрастает самооценка ребенка. Дома, во дворе он с гордостью рассказывает друзьям о всех тонкостях и достоинствах работы на компьютере, который выступает как эффективный способ самоутверждения, повышения собственного престижа. Успехи в компьютерных играх позволяют детям значительно повышать свой рейтинг и даже выходить в лидеры. Все это в целом способствует возникновению эмоционального комфорта, чувства более полноценной жизни, что чрезвычайно важно для нормального развития личности ребенка.

Играя за компьютером, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – не реальные вещи, а только знаки этих вещей. У детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. В процессе таких занятий у детей улучшается память и внимание, потому что информация передается в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Компьютерные занятия способствуют не только развитию интеллекта, но и моторики. В любых играх, от простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать

пальцами на определенные клавиши, управлять «мышкой», что развивает мелкую моторику рук.

Можно сказать, что грамотное использование компьютерных игр может оказывать на развитие ребенка позитивное влияние. Если правильно подобрать игру и четко ограничить время пребывания ребенка за компьютером (для дошкольника оно не должно превышать 10 минут), то результатом игры станет выработка умения быстро принимать решения, развитие логического мышления, внимания, координации, умения планировать свои действия.

УДК 378.147.88.

Минец С.А., Ленцевич А.

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА НА ФИНИШЕ
ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Черновец В.И.

Подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы является необходимым завершающим этапом обучения, в ходе которого выпускник инженерно – педагогического факультета демонстрирует свою квалификацию как специалиста – преподавателя трудового обучения

Дипломная работа – это самостоятельная творческая письменная работа студента, включающая научно – методологическое исследование, проводимое на основе анализа и отбора научной и учебно-методической литературы, опирающееся на психолого-педагогический анализ рассматриваемой проблемы и опытно-экспериментальную проверку конкретных выводов и практических рекомендаций по организации эффективного процесса трудового обучения.

Дипломное исследование предполагает, что у будущего педагога сформированы навыки самостоятельной работы с учебно-методическим и дидактическим материалом, а также