

практические (упражнения). Последняя группа методов является ведущей, поскольку способствует достижению цели дисциплины «Производственное обучение» [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональное обучение и педагогика // Белорусский национальный технический университет: URL:<http://www.bntu.by/ipf-poip.html>

2. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. – 118 с.

УДК 378

Глобенко М.В.

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

*ПГУ, г. Новополоцк*

Идея системы менеджмента качества в образовании заимствована из экономической теории. Вместе с тем исследований, посвященных изучению менеджмента качества образования в педагогике недостаточно.

Сложный и динамичный характер педагогической деятельности определяют объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки в вузе педагогических кадров.

Решение этой масштабной задачи требует проведения рассчитанных на длительную перспективу мероприятий, которые не всегда могут быть ограничены рамками систем образования. В частности, необходимо предусмотреть возможность адаптации образовательных программ и получаемых в результате их выполнения квалификаций к требованиям мирового рынка труда; расширить обучение на основных мировых языках; улучшить образовательный менеджмент, информационную деятельность и маркетинг; содействовать мобильности

студентов и научно-педагогических работников и их трудоустройству.

В педагогической теории и деятельности все более осознается, что игнорирование или принижение роли в учебных программах, практике образовательного процесса какого-либо элемента или вида содержания образования наносит громадный ущерб интересам не только отдельной личности, но и всего общества, прогресс которого напрямую связан с качеством образования [1].

Качество образования специалиста осуществляется в процессе овладения им исторически сложившимся содержанием материальной и духовной культуры. Становление субъектности обеспечивается исторически сложившейся системой образования, а на последующих этапах развития личности – реальным бытием и конкретной профессиональной деятельностью. Качество образования – личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности, в том числе профессиональной [2].

Как считают отечественные специалисты, для успешного управления качеством образования организаторам и участникам необходима обратная связь, то есть своевременное получение сведений о ходе управляемого процесса, о соответствии фактических результатов деятельности планируемыми целям, что позволяет судить о качестве проведенных педагогических действий [3, с. 50].

Качество предметной, психолого-педагогической, общекультурной и социогуманитарной подготовки будущего учителя невозможно без усиления роли фундаментальной составляющей, которая обеспечивает интеграцию научных достижений из разных областей знаний в содержание педагогического образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов, С.А. Методология построения системы менеджмента качества вуза на основе процессно-ориентированного подхода / С.А. Степанов, В.С. Соболев, В.В. Азарьева // Материалы науч. конф. «Качество и ИПИ-технологии». – М.: Фонд «Качество», 2002.
2. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 344 с.
3. Трайнев, В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2006. – С. 50.

УДК 621.762.4

Демидовец О.Г., Хвилько Е.А.

### **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

В педагогической психологии используются те же методы, что и в других ветвях психологической науки. Главными методами являются наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод изучения человека. Под наблюдением понимается целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта.

Наблюдение может проводиться непосредственно или же с использованием технических средств и способов регистрации данных (фото-, аудио- и видеоаппаратура, карты наблюдения и пр.). Однако с помощью наблюдения можно обнаружить лишь явления, встречающиеся в обычных «нормальных»