

Управление инновациями в процессе подготовки педагогов-инженеров

Аксенова Л.Н.

Белорусский национальный технический университет

Движущей силой развития системы инженерно-педагогического образования являются инновации, которые требуют постоянного воздействия со стороны управленческих механизмов. Управление необходимо на всех этапах жизненного цикла инновации: на стадии зарождения нового, освоения его на определенном объекте, диффузии и рутинизации. Мы считаем, что концепция управления инновациями базируется на следующих основных принципах:

1 *Ориентация на потребителей образовательных услуг*, что предполагает изучение образовательных потребностей студентов, выявление степени их удовлетворенности, изучение потребностей учреждений профессионального образования.

2 *Усиление роли руководства в создании инновационного микроклимата*, что предполагает применение различных форм стимулирования инновационной деятельности сотрудников.

3 *Вовлечение сотрудников в инновационную деятельность*, что обеспечит синергетический эффект, при котором совокупный результат коллективной работы существенно превосходит результаты отдельных исполнителей.

4 *Постоянное совершенствование методов управления*, что обеспечит развитие инновационного менеджмента.

5 *Принцип необходимого и достаточного разнообразия* (согласно закону У. Эшби). Результаты исследований показали, что важно осуществлять некоторые меры по увеличению возможностей управления инновациями (структурные, кадровые, информационные, меры по планированию, организационные).

6 *Распределение функций управления по всей архитектуре педагогической системы*. С развитием системы, механизм управления инновациями должен совершенствоваться, смещая акцент с директивной на кооперативный способ управления. Это объясняется тем, что решение проблем, связанных с нововведениями, требует широкого обсуждения, тщательного анализа, учета мнений всех сотрудников.