

а именно: адаптивности, интерактивности, развития интеллектуального потенциала обучаемого, системности и структурно-функциональной связанности, полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения. Также к ЭУМК применяются методические и психологические требования.

В БГАТУ ведется активная работа по созданию ЭУМК на электронных носителях, так и в системе Moodle.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учебно-методическое пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, 2007. – 132 с.

2. Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь // РИВШ [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.nihe.by/info/10/umk2.doc>. – Дата доступа: 01.02.2014.

УДК 621.762.4

Татарицкий В.М.

ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

Современный человек постоянно живет на грани стресса – сомнений в этом ни у кого не возникает. Термин «стресс» стал привычным в нашем повседневном лексиконе. В это короткое и емкое слово мы вкладываем представления об изменениях своего поведения и целой гамме чувств и переживаний, возникающих в сложных ситуациях или при повышенной опасности, которые стали неотъемлемой частью современного образа жизни.

Понятие стресса можно отнести к одной из базовых научных категорий, которая стала предметом изучения целого комплекса дисциплин: биологии и медицины, физиологии и психологии, наук об управлении, демографии, юриспруденции и даже политологии. В самом общем виде его можно определить, как естественную приспособительную реакцию живого организма на любое возмущение в окружающей среде. Это понятие, возникшее в физиологии в 30-х гг. XX в., очень быстро вышло за границы узкобиологической трактовки и стало широко использоваться как в науке, так и в житейской практике. Именно с помощью слова «стресс» мы привычно объясняем свои ошибки или неадекватные поступки при возникновении трудностей, целый букет острых эмоциональных реакций, а также возникающие впоследствии ощущения полного истощения, усталости и даже болезни. Удивительно, но такой короткий термин отражает три основных аспекта, на которых сконцентрировано внимание современных исследований стресса:

- стресс как ситуация или присущие ей риск-факторы, требующие дополнительной мобилизации и изменений в поведении человека;

- стресс как состояние, включающее целую палитру специфических физиологических и психологических проявлений;

- стресс как отсроченные негативные последствия острых переживаний, нарушающих дееспособность и здоровье человека. Однако многоликость данного понятия мешает увидеть то, что за ним стоит. Вместе с тем если человек переживает стресс, то ему нередко требуется квалифицированная помощь, а для этого необходимо понимание биологических и психологических механизмов его развития и причины негативных последствий.

Стрессы различаются по продолжительности действия, причинам возникновения. Каждый вид стресса имеет свои особенности проявления. К основным видам стресса относятся:

хронический стресс; острый стресс; физиологический стресс; психологический стресс; информационный стресс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров, В.А. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса / В.А. Бодров // Психические состояния. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 135-157.

2. Дементий, Л.И. К проблеме диагностики социального контекста и стратегий копинг-поведения / Л.И. Дементий // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 3. – С. 20-25.

3. Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения личности / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 2. – С. 5-15.

4. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс. – Л.: Лен-издат, 1970. – 208 с.

УДК 681.3.07

Токарь О.В.

МЕТОДИКА ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЛАСТЕЙ ЭКРАНА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

БГТУ, г. Минск

Последнее десятилетие отмечено активным развитием информационных технологий в области образования, в том числе и в области подготовки электронных обучающих систем. Несомненно, удобство восприятия информации с экрана, ее эргономика, удобочитаемость является одной из важнейших проблем, последствия которой оказывают воздействия на пользователя. Одним из направлений в области эргономики электронного издания является изучение восприятия экранной формы в аспекте