

5. Кайнова, С.А. Технология профессионального обучения с использованием модулей трудовых навыков / С.А. Кайнова // Профессиональное образование. – 2005. – № 7. – С. 5-6.

УДК 621.762.4

Игнаткович И.В., Славинская О.В.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет, ГУО
«Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки
работников Министерства труда и социальной защиты Республики
Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие системы образования ориентировано на обеспечение качества подготовки выпускников всех его уровней. Одним из путей решения этой задачи, на наш взгляд, является эффективное использование средств обучения.

Применение средств обучения в процессе подготовки имеет первостепенное значение, поскольку без них не может быть обеспечено успешное усвоение обучающимися общеобразовательных и профессиональных знаний, эффективное формирование у них практических умений и навыков.

Организация процесса обучения в различных типах учреждений образования характеризуется использованием педагогами различных средств обучения. Использование средств обучения на занятиях делает процесс получения знаний более увлекательным, усиливает мотивацию к освоению новой области знаний, значительно сокращает время на обучение, способствует лучшему запоминанию материала.

Под эффективным использованием средств обучения в учебном процессе мы понимаем, во-первых, их грамотный подбор или создание, во-вторых, – системное использование в соответствии с другими компонентами педагогической системы; в-третьих, – преемственное введение в учебный процесс, предполагающее их рассмотрение в рамках отдельных средств, комплектов, комплексов, закрытых дидактических систем и т.п.

В настоящее время в учреждениях образования находят широкое применение различные виды средств обучения. Их большое разнообразие определяет различие во взглядах ученых и педагогов-практиков на вопросы: что понимать под средствами обучения, и какими они должны быть.

Ответ на эти вопросы можно найти, проанализировав генезис средств обучения, определив комплекс условий, влияющих на их развитие и использование в современных условиях.

Для выявления тенденций развития средств обучения нами проведен контент-анализ научных и периодических изданий за последние 50 лет. Нами установлено, что период 60-80 годов XX века характеризуется проведением различных научных исследований и значительным количеством публикаций по вопросам оснащения учебного процесса [1, 3, 4]. В это время появились графопроекторы, которые позволяли применять для обучения транспаранты, динамические модели, демонстрировать физические и химические опыты на экран.

В 70-е годы в педагогических изданиях предметом обсуждения стало учебное телевидение [2, 15, 17]. Но со временем интерес к нему пропал. По мнению ученых, причина была в том, что обучаемые значительно хуже реагировали на опыт, показанный по телевидению, чем на тот же опыт, который они наблюдали реально.

В конце 70-х годов в периодической печати, в том числе и на страницах ежегодного теоретического сборника «Проблемы школьного учебника» появляются публикации (Д.Д. Зуева, С.Г. Шаповаленко и др.) по научному обоснованию, разработке и созданию учебно-методических комплексов (УМК). Авторами статей предлагались различные варианты по созданию, внедрению и методике применения УМК [6, 15, 17], основанные на различных принципах и подходах к средствам обучения, их систематизации, вариативности и т.п.

В период 70-90-х годов В.П. Беспалько, Т.С. Назарова, Л.П. Прессман, В.И. Сопин и другие исследовали новые направления оснащения процесса обучения техническими средствами и учебным оборудованием. Этому способствовало интенсивное развитие техники и технологий.

В 80-90-е годы в систему образования активно внедрялась компьютерная техника. В образовательных учреждениях появились персональные компьютеры. Началась работа по выявлению дидактических возможностей компьютерной техники в педагогической практике [2, 5, 16].

В настоящее время особое значение приобретают средства обучения нового поколения – электронные. В Республике Беларусь подготовлена отраслевая программа по созданию электронных средств обучения для системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 гг. «Электронный учебник». Но электронные средства обучения, несмотря на неоспоримые достоинства, имеют ряд недостатков, и не могут, и не должны полностью заменять традиционные.

Мы полагаем, что дидактическая система, выстраиваемая педагогом для изучения дисциплины, должна содержать те средства и технологии их

реализации, которые: во-первых, доступны (педагогу и обучаемым); во-вторых, наиболее полно отражают содержание обучения; в-третьих, понятны обучаемым по уровню изложения материала; в-четвертых, не обременяют учебный процесс лишними пояснениями и технологиями для изучения; в-пятых, имеют информацию для развития или мотивируют обучаемых к ее получению; в-шестых, близки по использованию к технологиям, реализуемым по результатам обучения.

Исследователями сформулировано понятие «средства обучения», выделены их функции в образовательном процессе, принципы разработки и использования в учебном процессе. Однако существующие определения не достаточно четкие.

Н.М. Шахмаев [16] к средствам обучения относил материальные объекты педагогического труда (часть учебно-материальной базы), носители учебной информации, предназначенные для использования в учебно-воспитательном процессе.

Т.С. Назарова и Е.С. Полат [10] рассматривают средства обучения как «материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития ... И будучи компонентом учебного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы [10, с. 177]».

Д.Д. Зуев определяет средства обучения, как учебный комплекс представляющий собой «систему дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), созданную в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач [6, с. 46]».

П.И. Пидкасистый [11] понимает под средством обучения материальный или идеальный объект, который используется педагогом и учащимся для усвоения знаний. Причем, к материальным средствам он относит учебные пособия, учебники, дидактические материалы, средства наглядности и т.п., а к идеальным средствам обучения — системы знаков, организующе-координирующую деятельность преподавателя, методы и формы организации учебной деятельности, уровень квалификации педагога.

В.А. Скакун под средствами обучения подразумевает систему учебно-методического обучения образовательного процесса т.е. «планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения учащихся в рамках времени и

содержания, определяемых государственным стандартом и соответствующей образовательной программой [12, с. 18]».

По нашему мнению, наиболее полно средства обучения определены коллективом авторов под руководством М.В.Ильина [9], некоторыми другими современными учеными-педагогами, как объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучаемых. Большинство ученых используют термин «средства обучения» для определения совокупности средств, необходимых для эффективности осуществления учебного процесса (средства в широком смысле) и как одна из составляющих комплекса средств учебно-методического обучения обеспечения (средства в узком смысле).

Основные тенденции развития средств обучения заключаются в:

- комплектности средств обучения, что приведет к сокращению номенклатуры состава УМК;
- ориентации на современные информационные технологии, которые позволят подготовить обучаемых к условиям современной трудовой деятельности, на основе достижений науки и техники;
- расширении функциональных возможностей средств обучения;
- комплексности и системности средств обучения;
- создании систем средств обучения в рамках информационно-образовательных сред.

Последние тенденции, по-нашему мнению, приведут к более четкой систематизации, комплексированию средств обучения, что позволит педагогу наиболее эффективно их использовать по типовому или вариативному алгоритму. Этому способствует создание, исследование, развитие и интерпретация различных сред в системе образования: образовательной, информационной, информационно-образовательной, воспитательной и других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский, С.И. Кинофильмы и диафильмы в учебных заведениях профессионального образования / С.И. Архангельский, Б.В. Кубеев. – М.: Профтехиздат, 1962. – 100 с.
2. Беспалько, В.П. Программированное обучение: Дидактические основы / В.П. Беспалько – М.: Высшая школа, 1970. – 300 с.
3. Глушкова, Е.К. Гигиеническая характеристика детских диапозитивных фильмов и условия их показа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.К. Глушкова; Академия пед. наук РСФСР. – М., 1959. – 12 с.

4. Дидактические основы применения экранно-звуковых средств в школе / Л.П. Прессман [и др.] ; под общ. ред. Л.П. Прессмана. – М., 1987.
5. Ершов, А.П. Школьная информатика в СССР: от грамотности к культуре / А.П. Ершов // Информатика и компьютерная грамотность. – 1988 – № 4. – С. 6-22.
6. Зуев, Д.Д. Школьный учебник / Д.Д. Зуев. – М.: Педагогика, 1983 – 240 с.
7. Игнаткович, И.В. Современный учебник профессиональной школы / И.В. Игнаткович // Столичное образование сегодня. – 2007. – № 4.
8. Кузнецов, А.А. Развитие методической системы обучения информатике в средней школе.: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / А.А. Кузнецов; Акад. Пед наук, НИИ содержания и методов образования. – М., 1989 – 47 с.
9. Методика и разработка учебно-методического комплекса по одной учебной специальности профессионально-технического образования: Часть 39 – В 3-х книгах // Теоретическое обоснование, проектирование отраслевых образовательных стандартов, профессионально-квалификационных характеристик, типовых учебных программ, учебно-методического комплекса для профессионально технического образования: отчет о НИР (заключ.) / РИПО рук. темы М.В Ильин., (отв. исполнитель части 39 Славинская О.В.) – Мн., 2003. – ГР № 20031803.
10. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат; под ред. Т.С. Назаровой. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
11. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 563 с.
12. Скакун, В.А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения» / В.А. Скакун. – М.: Высшая школа, 1984. – 168 с.
13. Степанов, А.А. Психологические основы применения телевидения в обучении: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.07 / А.А. Степанов; Ленингр. Государственный педагогический ин-т. – Л., 1973. – 33 с.
14. Шаповаленко, С.Г. Вопросы теории и практики создания и использования систем средств обучения / С.Г. Шаповаленко. – М.: Высшая школа, 1973. – 106 с.
15. Шаповаленко, С.Г. Учебник в системе средств обучения / С.Г. Шаповаленко // Проблемы школьного учебника: сб. ст. – М.: Просвещение, 1976. – Вып. 4: Учебник в системе средств обучения. – С.37-50.

16. Шахмаев, Н. М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе / Н.М. Шахмаев. – М.: Высшая школа, 1973. – 98 с.

17. Штрицель, Х. О взаимодействии школьных учебников с другими средствами обучения / Х. Штрицель, В. Айзентух // Проблемы школьного учебника: Сб. ст. – М.: Просвещение, 1976. – Вып. 4: Учебник в системе средств обучения. – С.51-70.

УДК 621.762.4

Игнаткович И.В., Славинская О.В.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Белорусский национальный технический университет, ГУО
«Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки
работников Министерства труда и социальной защиты Республики
Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь*

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды.

По мнению исследователей Е.А. Ракитиной и В.Ю. Лысковой [7] понятие «среда» определяется как система условий, обеспечивающие развитие человека. Человек включен в систему и активно взаимодействует со всеми компонентами.

В педагогике среда как фактор развития личности рассматривалась еще в работах Л.С. Выготского и Я.А. Каменского, которые полагали, что воспитание и возможности проявления наследственности во многом зависят от среды. Они доказывали, что создавая благоприятное внешнее окружение человека, можно создать необходимые условия для его эффективного совершенствования (обучения, воспитания, развития).

В материалах современных исследований встречаются такие термины, как «информационно-предметная среда» (И.В. Роберт), «информационно-педагогическая среда» (А.В. Хуторской), «культурная среда» (Н.Б. Крылова), «воспитательная среда» (В.И. Шульгин), «образовательная среда» (В.А. Петровский) и др. Однако большинство исследований посвящено информационно-образовательной среде.

Понятие «информационно-образовательная среда» включает в себя две составляющие – «информационная среда» и «образовательная среда».

Впервые проблемы информационной среды стали разрабатываться Ю.А. Шрейдером [11] в 70-х годах XX века. Он рассматривал информационную среду как мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. Согласно его выводам, одной из особенностей информационной среды является то, что она предоставляет