

– способствующие самоутверждению или развитию одной из конфликтующих личностей или группы в целом и подавлению, ограничению другой личности или группы лиц.

По *объему социального взаимодействия* конфликты классифицируют на межгрупповые, внутригрупповые, межличностные и внутриличностные.

УДК 621.762.4

Жуковец Е.Н.

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Клименко В.А.

Ежегодно миллионы молодых людей, окончивая школу, и получив среднее образование, становятся перед выбором, какую же профессию выбрать, какой сфере деятельности посвятить свою жизнь. Они, прежде всего, учитывают свое желание, способности. Но, к сожалению, не всегда будущий студент опирается на свои собственные интересы, склонности и способности. У каждого свое особенное представление о будущей профессии и деятельности. Зачастую, складывается неправильное представление о той или иной профессии.

Выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Он осложняется тем, что в настоящее время насчитывается более 40 тысяч профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых.

В ряду основных факторов выбора профессии психологи обычно называют следующие: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности); темперамент;

характер. Эти факторы относятся к субъективным. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий. Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей.

Всё многообразие профессий Е.А. Климов разделил их на 5 основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены: П – природа (растения, животные), Т – техника (машины, материалы); Ч – человек, группы людей; З – знаковая система (книги, языки, коды, модели); Х – художественные образы (искусство). При решении задач профориентации целесообразно определить, прежде всего, склонности молодого человека к перечисленным типам профессии [2].

Е.А. Климов выделил восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор:

1) позиция старших, семьи. Очень часто родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребёнка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор.

2) позиция сверстников: дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено;

3) позиция школьного педагогического коллектива. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, всё время анализирует интересы, склонности, помыслы и т.д.;

4) личные профессиональные и жизненные планы. Они включают в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения;

5) способности и их проявления: способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать

не только в учёбе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности;

6) притязание на общественное признание;

7) информированность о той или иной профессиональной деятельности;

8) склонности. Выбор профессии отражает определённый уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей [3].

С целью выявления профессиональной направленности личности нами было проведено исследование среди старшеклассников. В качестве инструментария был использован дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Г.А. Климова. В тестировании приняло участие 20 учеников 9-11 классов. Возраст испытуемых 15-18 лет.

Результаты тестирования показали, что большинство испытуемых в соответствии с классификацией типов профессий Г.А. Климова выбрали профессии типа «Человек-человек» (6 чел. – 30%) и «Человек-техника» (5 чел. – 25%).

В целом, следует подчеркнуть, для того чтобы правильно выбрать профессию необходимо учитывать: 1) субъективные и объективные факторы, влияющие на выбор профессии; 2) личностные характеристики человека. Поэтому в 9-11 классах предметом внимания учащихся должны быть профессионально значимые качества личности специалиста, способного эффективно работать в той или иной профессионально-трудовой сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Аксимова, Е.М. Борисова. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.